**Leerplandoelen derde graad**

Tijdens deze Tocht van Hoop worden heel wat leerplandoelen vanuit de derde graad van het secundair onderwijs aangeraakt. Heel wat onderwerpen, aangeduid in het rood, worden in onze tocht maar zeer kort aangeraakt of niet expliciet benoemd door de gidsen. Daarom is het handig om deze onderwerpen voor de tocht in de klas te bespreken, zodat de leerlingen hier met hun eigen ogen voorbeelden van kunnen zien uit hun eigen omgeving tijdens de tocht. Andere elementen uit de tocht kunnen dan weer een aanzet bieden tot het bespreken van bepaalde leerplandoelen na de tocht. Deze zijn in het groen aangeduid.

**ASO**

**Economie**

Aantonen hoe armoede gemeten wordt en welke acties kunnen ondernomen worden om armoede te bestrijden (SET 4).

Het ontstaan van structurele werkloosheid en de middelen ter bestrijding ervan analyseren (SET 1 en 2).

**Aardrijkskunde**

Globalisering

11 27\* 5 Aan de hand van voorbeelden inzien dat wereldwijde verschuivingen van industriële of tertiaire activiteiten een vorm zijn van globalisering.

5.1 Voorbeeld van delocatie van economische activiteit

5.2 Begrip globalisering

11 27\* 6 Aan de hand van voorbeelden de gevolgen van mondialisering onderzoeken vanuit socio-economisch of politiek standpunt.

6.1 Positieve en negatieve gevolgen van globalisering

6.2 Ruimtelijke verschillen in welvaartsevolutie

Internationale migraties

11 27\*7 Aan de hand van voorbeelden de push- en pullfactoren van demografische migraties onderzoeken vanuit socio-economisch of politiek standpunt.

7.1 Huidige migratiestromen op wereldkaart

7.2 Push- en pullfactoren

**Geschiedenis**

De leerlingen leggen verbanden tussen de dimensies tijd, ruimte en socialiteit, tussen de verschillende domeinen binnen de socialiteit, tussen de geschiedenis van onze gewesten en dealgemene Europese en mondiale geschiedenis, tussen de westerse cultuur en de niet-westerse culturen, tussen de eigentijdse maatschappelijke problemen en deze van vroeger (E 4, 9, 13).

De leerlingen tonen aan dat de huidige samenleving het resultaat is van een evolutie en slechts kan begrepen worden vanuit de historische evolutie (E 13).

De leerlingen passen de begrippen ‘beschaving, moderniteit en mondialisering/globalisering’ toe op de westerse samenleving en op een andere samenleving (E 5)

De leerlingen tonen belangstelling voor de overblijfselen uit het verleden en voor de actuele samenleving.

De leerlingen hebben een open geesteshouding ten aanzien van de historische en actuele werkelijkheid (E 25).

De leerlingen zijn bereid ingenomen stellingen te confronteren met conflicterende gegevens en die van daaruit te relativeren (E 21).

**TSO**

**Geschiedenis**

De leerlingen leggen verbanden tussen de dimensies tijd, ruimte en socialiteit, tussen de verschillende domeinen binnen de socialiteit, tussen de geschiedenis van onze gewesten en de algemene Europese en mondiale geschiedenis, tussen de westerse cultuur en de niet-westerse culturen, tussen de eigentijdse maatschappelijke problemen en deze van vroeger. (E 3, 7, 10)

De leerlingen tonen aan dat de huidige samenleving het resultaat is van een evolutie en slechts kan begrepen worden vanuit de historische evolutie. (E 10).

De leerlingen tonen belangstelling voor de overblijfselen uit het verleden en voor de actuele samenleving

De leerlingen hebben een open geesteshouding ten aanzien van de historische en actuele werkelijkheid (E 21).

De leerlingen zijn bereid ingenomen stellingen te confronteren met conflicterende gegevens en die van daaruit te relativeren (E 21).

**Sociale wetenschappen**

Doelstelling 5: In kaart brengen hoe men als mens deel uitmaakt van de samenleving

25 situeert de Universele verklaring van de rechten van de mens binnen verschillende visies op mens en samenleving;

* Verband tussen mens- en wereldbeeld én waarden en normen binnen een samenleving
* Universele verklaring van de rechten van de mens

Daarnaast biedt deze tocht op een mooie aanzet tot een onderzoek rond armoede binnen het vak sociale wetenschappen. Dit onderzoek kan dan passen binnen de leerplandoelen 39 en 40

**Godsdienst – Doorstroom**

Binnen het vak godsdienst biedt deze tocht de mogelijkheid tot een zeer uitvoerige nabespreking. De leerkracht kan hierbij kiezen om één of meerdere van de onderstaande terreinen in de les verder uit te werken aan de hand van de bijgevoegde ingrediënten. Heel wat van deze onderwerpen worden namelijk aangeraakt of zichtbaar gemaakt tijdens de tocht.

**Hoop & kwetsbaarheid**

3. **in kaart brengen** hoe mensen hoop kunnen vinden in situaties van kwetsbaarheid (begrijpen);

4. **toelichten** hoe een levensbeschouwing mee vormgeeft aan hoop en kwetsbaarheid (begrijpen);

Pluraliteit/Context

[259 Omgaan met lijden en dood](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12522/)

[263 Toekomstperspectief](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12537/)

Christelijk geloof/Traditie

[268 Jezus en de lijdende mens](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12498/)

[271 (Actuele) heiligen](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12507/)

Identiteit/Leerling

[276 Onmacht en beperking](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12546/)

[277 Weerbaarheid, authenticiteit en veerkracht](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12549/)

**Liefde & vriendschap**

2. verschillende visies op liefde en vriendschap **onderscheiden** (analyseren);

3. **analyseren** hoe een levensbeschouwing mee kleur geeft aan liefde en vriendschap (analyseren);

Pluraliteit/Context

[206 Vormen van vriendschap](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12213/)

[210 (On)voorwaardelijkheid](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12225/)

Christelijk geloof/Traditie

[214 Appel van de ander/Ander](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12186/)

[215 Naastenliefde](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12189/)

[216 Dubbelgebod van de liefde](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12192/)

Identiteit/Leerling

[227 Relatie als dynamisch gegeven](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12255/)

[228 Kwaliteit, exclusiviteit en openheid](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12258/)

**Samenlevingsopbouw en inspiratie**

2. een veelheid aan visies op goed samenleven **onderscheiden** (analyseren);

3. de interactie tussen levensbeschouwing en samenlevingsopbouw **toelichten** (begrijpen);

4. **analyseren** hoe mensen in christelijke tradities geïnspireerd en geappelleerd worden tot samenlevingsopbouw (analyseren);

Pluraliteit/Context

[309 Sociale rechtvaardigheid](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12816/)

[310 Samenlevingsmodellen](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12819/)

[315 Mensenrechten en burgerschap](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12834/)

Christelijk geloof/Traditie

[319 Arbeid als roeping](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12789/)

[320 Rijk Gods](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12792/)

[322 3 goddelijke deugden en 7 werken van barmhartigheid](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12798/)

Identiteit/Leerling

[328 Medemenselijkheid](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12843/)

[329 Zelfrealisatie en samenlevingsopbouw](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12846/)

[330 Motivatie/bezieling en roeping](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12849/)

**BSO**

**PAV**

Deze tocht leent zich volledig als een inleiding of afsluiter van een project of thema binnen PAV rond financiën. Er zijn namelijk verschillende leerplandoelen waar men in de klas aan zou kunnen werken, die in deze tocht zichtbaar gemaakt worden. Vooral de ideeënfiches van actualiteit, op eigen benen, op weg naar werk en samenleven in de maatschappij lenen zich voor deze tocht.

**Godsdienst – Arbeidsmarkt**

Binnen het vak godsdienst biedt deze tocht de mogelijkheid tot een zeer uitvoerige nabespreking. De leerkracht kan hierbij kiezen om één of meerdere van de onderstaande terreinen in de les verder uit te werken aan de hand van de bijgevoegde ingrediënten. Heel wat van deze onderwerpen worden namelijk aangeraakt of zichtbaar gemaakt tijdens de tocht.

**Hoop & kwetsbaarheid**

3. **illustreren** hoe mensen hoop kunnen vinden in situaties van kwetsbaarheid (begrijpen);

4. **verhelderen** dat een levensbeschouwing mee vormgeeft aan hoop en kwetsbaarheid (begrijpen);

Pluraliteit/Context

[259 Omgaan met lijden en dood](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12522/)

[263 Toekomstperspectief](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12537/)

Christelijk geloof/Traditie

[268 Jezus en de lijdende mens](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12498/)

[271 (Actuele) heiligen](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12507/)

Identiteit/Leerling

[276 Onmacht en beperking](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12546/)

[277 Weerbaarheid, authenticiteit en veerkracht](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12549/)

Liefde & vriendschap

2. verschillende visies op liefde en vriendschap **onderscheiden** (analyseren);

3. **illustreren** dat een levensbeschouwing mee kleur geeft aan liefde en vriendschap (begrijpen);

Pluraliteit/Context

[206 Vormen van vriendschap](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12213/)

[210 (On)voorwaardelijkheid](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12225/)

Christelijk geloof/Traditie

[214 Appel van de ander/Ander](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12186/)

[215 Naastenliefde](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12189/)

[216 Dubbelgebod van de liefde](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12192/)

Identiteit/Leerling

[227 Relatie als dynamisch gegeven](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12255/)

[228 Kwaliteit, exclusiviteit en openheid](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12258/)

**Samenlevingsopbouw en inspiratie**

2. een veelheid aan visies op goed samenleven **onderscheiden** (analyseren);

3. de interactie tussen levensbeschouwing en samenlevingsopbouw **illustreren** (begrijpen);

4. **illustreren** hoe mensen in christelijke tradities geïnspireerd en geappelleerd worden tot samenlevingsopbouw (begrijpen);

Pluraliteit/Context

[309 Sociale rechtvaardigheid](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12816/)

[310 Samenlevingsmodellen](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12819/)

[315 Mensenrechten en burgerschap](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12834/)

Christelijk geloof/Traditie

[319 Arbeid als roeping](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12789/)

[320 Rijk Gods](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12792/)

[322 3 goddelijke deugden en 7 werken van barmhartigheid](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12798/)

Identiteit/Leerling

[328 Medemenselijkheid](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12843/)

[329 Zelfrealisatie en samenlevingsopbouw](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12846/)

[330 Motivatie/bezieling en roeping](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12849/)

**Professioneel en persoonlijk engagement**

9. hun eigen kijk op professioneel en persoonlijk engagement **uitdrukken**;

Pluraliteit/Context

[334 Invulling van vrije tijd](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12936/)

Christelijk geloof/Traditie

[340 Partijdigheid voor de zwakke](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12912/)

[343 Actuele inspirerende getuigenissen](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12921/)

Identiteit/Leerling

[348 Vrijwilligerswerk](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12957/)

[349 Engagement en verantwoordelijkheid](https://www.kuleuven.be/thomas/page/leerplan-secundair/ingredient/12960/)

**Sleutelcompetenties**

**lichamelijke en geestelijke gezondheid**

Veilig gedrag 🡪 Leerlingen verkennen ook samen het hulpverleningsaanbod.

**sociaal-relationele competenties**

In deze sleutelcompetentie is er aandacht voor het opbouwen, onderhouden en versterken van interpersoonlijke relaties, bijvoorbeeld met ouders, vrienden, buren … Zo moeten leerlingen rekening kunnen houden met de opvattingen, grenzen en emoties van ander(en). Onder andere zelfkennis, weerbaarheid, noden en behoeften, verbaal en non-verbaal gedrag zijn hiervoor belangrijk. Je veilig voelen op school is een essentiële voorwaarde voor ontplooiing van sociale vaardigheden.

**Burgerschap**

De burgerschapscompetentie bestaat uit zeven bouwstenen.

Identiteit

In de eerste bouwsteen staat het concept identiteit centraal. De kenmerkende dynamiek en gelaagdheid van (eigen) identiteiten komen aan bod. Daarnaast gaat de aandacht naar de impact van identiteit op relaties. De leerlingen onderscheiden zowel persoonlijke identiteit als groepsidentiteit en onderzoeken hoe verschillende lagen van identiteiten elkaar beïnvloeden aan de hand van concepten zoals verbondenheid, solidariteit, discriminatie en wij-zij-denken.

Diversiteit in de klas

De tweede bouwsteen betreft het omgaan met diversiteit in het samenleven en samenwerken. Hierbij horen basisvaardigheden zoals constructief denken en handelen op basis van wederkerigheid en gepast reageren op uitsluitingsgedrag. De leerlingen leren daarbij kritisch reflecteren over de voordelen en de uitdagingen verbonden aan diversiteit. Ook de mechanismen achter onverdraagzaamheid, discriminatie en racisme komen hier aan bod, zowel op basis van historische als actuele voorbeelden.

Leerlingen gaan in dialoog

De volgende bouwsteen omvat het geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog gaan met elkaar. Leerlingen komen op voor hun eigen opvattingen en belangen. Ze leren hoe ze hun eigen mening kunnen onderbouwen en goed kunnen argumenteren. Ze leren het onderscheid maken tussen feiten en mening, realiteit en fictie. Ze leren ook hoe ze drogredeneringen kunnen doorprikken.

Deel zijn van onze samenleving

De vierde bouwsteen betreft het actief participeren aan de samenleving, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen binnen de rechtsstaat. De leerlingen ontwikkelen hierbij het vermogen om zich voor de publieke zaak in te zetten, om solidariteit aan de dag te leggen en belangstelling te tonen voor het oplossen van problemen die een plaatselijke of grotere gemeenschap raken. Daarbij krijgen de leerlingen kennis mee over de rol en verantwoordelijkheden van individuen en groepen zoals vrijwilligers, verenigingen en middenveldorganisaties. Ook leren ze over inspraak, participatie en besluitvorming.

Aandacht voor duurzaamheid

Leerlingen moeten ten vijfde ook inzicht hebben in de wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving. Belangrijk hierbij is dat leerlingen inzicht krijgen in de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties. Daarbij gaan leerlingen kritisch reflecteren over duurzame ontwikkeling en de methodiek van systeemdenken toepassen op duurzaamheidskwesties. De beoogde attitude is het handelen met het oog op duurzame ontwikkeling.

Leren over ons politiek systeem

Daarnaast komt democratische besluitvorming op lokaal, nationaal en internationaal niveau onder de aandacht. Het gaat hier over de organisatie en werking van het politieke systeem. Thema’s die hier aan bod komen zijn overheden en macht, breuklijnen en ideologieën, politieke partijen en verkiezingen. Ook besteden de leerlingen aandacht aan de randvoorwaarden om te kunnen spreken van democratische besluitvorming, zoals transparantie en persvrijheid.

Belang van democratie

Met de laatste bouwsteen krijgen leerlingen inzicht in de democratische principes en de democratische cultuur. De focus ligt hierbij op mensen- en kinderrechten, sociale rechtvaardigheid, de welvaartsstaat, de rechtsstaat en de werking van het rechtssysteem.

**financieel-economische competenties**

Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag

Eén van de bouwstenen van de financieel-economische sleutelcompetentie is inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten. Mogelijke thema’s zijn: consumentenrecht, prijs-kwaliteitverhouding, beïnvloeding van koopgedrag via reclame en andere verkoopspraktijken.

En ook: invloed van peers en sociale media kennen en begrijpen van goederen, diensten en financiële producten. Veilig betalen en courante betaalmiddelen komen ook als lesonderwerp onder de aandacht. Denk aan persoonlijke administratie, lenen, sparen, rente, schuld en fraude.

Bedrijven en organisaties

Leerlingen moeten daarnaast de werking van ondernemingen en organisaties en hun maatschappelijke rol duiden. Denk aan de werking van bedrijven en organisaties (zowel profit als non-profitsector), gerelateerde activiteiten en functies. Daar komt nog deze bouwsteen bij: reflecteren over de werking van de markten en de economie als systeem en de invloed van de overheid hierop duiden binnen de (inter)nationale context.

Het is aangewezen om de nodige kennis en inzichten over de rol van de overheid in de maatschappij (infrastructuur, uitkeringen, belastingen, veiligheid, onderwijs …) bij te brengen om informatie in een correct en volledig kader te kunnen plaatsen.