

# De Lantaarnaansteker

## Link naar YouTube

Via de onderstaande link kan het filmpje bekeken worden:

<https://www.youtube.com/watch?v=O-2UkgbszUU&t=2s>

## Aan de slag in de klas

### **Nederlands:**

Met betrekking tot het leergebied Nederlands, zou ik aan de slag gaan met enkele aspecten van luisteren en taalbeschouwing.

Voor het luisteren gaan de leerlingen aan de hand van de cover van het boek voorspellen waarover het verhaal zou kunnen gaan. Daarnaast moeten ze na het lezen ook kunnen samenvatten wat de hoofdgedachte van het verhaal is. Bovendien geven ze ook het thema aan.

Ik zou het met dit verhaal ook hebben over twee aspecten van taalbeschouwing: beschrijvingen en stijlfiguren. In het prentenboek komen heel wat beschrijvingen aan bod. De verteller beschrijft telkens de ruimte en de personen die hij tegenkomt. De leerlingen kunnen hierbij dus leren hoe we de wereld, de ruimte en personen met taal kunnen beschrijven. Ook leren ze dat een beschrijving een bepaalde manier is van iets zeggen. Beschrijven is namelijk het opsommen van kenmerken die je kan waarnemen bij personen, objecten, begrippen...

Daarnaast komen er enkele stijlfiguren aan bod in het prentenboek. Hier zou ik de leerlingen al een aanzet in geven. Volgens de leerplannen moeten ze dit nog niet helemaal onder de knie hebben in het derde leerjaar. Regelmatig komt er een herhaling:

Vb: De lantaarnaansteker zag....

Ook komt er regelmatig een vorm van beeldspraak aan bod in het verhaal:

Vb: De kou knaagt aan zijn vingers.

Deze aspecten zou ik aanhalen, maar de leerlingen zouden dit nog niet zelf moeten kunnen identificeren. Het is wel een interessant aspect om de leerlingen als eens wat voeling mee te laten krijgen.

### **Godsdienst:**

Het boek 'De Lantaarnaansteker' is een boek over eenzaamheid en verbondenheid. De lantaarnaansteker brengt eenzame mensen samen. Uiteindelijk beleven ze samen een mooie avond en in de toekomst zijn de mensen minder eenzaam. In de klas zou ik dan ook aan de slag gaan met het thema verdriet en het thema verbondenheid. Ik zou zelf mijn koffertje vol verdriet meenemen en vertellen over wat ik al meegemaakt heb. Zo krijgen de leerlingen een vertrouwd gevoel. Ook zij kunnen vervolgens iets vertellen per twee of in een klein groepje. Dit is minder eng dan voor de volledige klas. We hebben het ook over dingen

zoals: Wanneer ben je verdrietig? Kunnen mensen zien aan jou wanneer je verdrietig bent? Hoe zien ze dit dan? Zie je dit altijd wanneer iemand verdrietig is? ...

Vervolgens kan ik met de leerlingen aan de slag gaan rond troostmanieren. Welke troostmanieren kennen ze? Hoe troosten zij soms andere mensen? Hoe worden zij graag getroost? Zijn er nog andere dingen die helpen wanneer je verdrietig bent? Doen alle mensen hetzelfde wanneer ze verdrietig zijn?...

## Link met leergebieden

### Nederlands:

Nr	Prefix	Geselecteerde doelen
1	NL-TBS-02.12	De leerlingen beschrijven en verklaren de wereld met woorden en taal.
2	NL-LUI-DV-D03.06.01	De leerlingen kunnen omschrijven over wie of wat de tekst gaat. Ze kunnen dit door middel van een woord of van een woordgroep.
3	NL-LUI-DV-D03.06.05	De leerlingen kunnen de hoofdgedachte omschrijven als wat de spreker over het thema wil vertellen.
4	NL-TBS-02.19	De leerlingen reflecteren op gebruik en betekenis van stijlfiguren zoals beeldspraak, vergelijkingen, herhalingen, overdrijvingen, ontkenning, ...
5	NL-LUI-DV-D02.02	De leerlingen kunnen zich op basis van de titel een beeld vormen van de te verwachten inhoud van een tekst en hun ideeën hierover meedelen.

### Godsdienst:

#### DOELEN

(K = kern; U = uitbreiding)

#### Kinderen ervaren verdriet als een deel van het (en hun) leven

Dit houdt in dat ze

- K
- het verdriet dat ze rondom zich zien, onder woorden brengen;
  - ontdekken dat er verdriet is wanneer zij afscheid moeten nemen (soms ook een kort afscheid) van mensen met wie ze erg verbonden zijn, of wanneer zij iemand of iets verliezen (een mens, speelgoed, een huisdier);
  - ontdekken dat verdriet ook kan ontstaan in situaties van conflict, eenzaamheid, angst, jaloezie, mislukking, onmacht, echtscheiding, discriminatie, dood, armoede, ziekte, oorlog, alleen-zijn, onbegrip, ...;
  - zien dat wenen, iets uitschreeuwen, niet spreken, niet eten, lusteloos zijn, ziek worden, ... uitingsvormen van verdriet kunnen zijn;
  - er weet van hebben dat verdriet ook verborgen en weggestopt kan zijn;

- U
- hun eigen verdriet - als ze dat wensen - kunnen uitdrukken in tekeningen, boetseerwerk, een tekst, ...;
  - dieper ingaan op situaties van verdriet, afhankelijk van wat in de klas ter sprake komt of van gebeurtenissen uit de actualiteit.

**Kinderen ontdekken hoe verbondenheid, nabijheid en luisterbereidheid helpen bij verdriet**

Dit houdt in dat ze

- K
- kunnen vertellen wie en wat hen helpt als ze verdrietig zijn;
  - bespreken wat het betekent als mensen zeggen: "Dat ik er met iemand over kan praten, lucht al op";
  - verhalen lezen (b.v. uit kinderboeken) over mensen die elkaar helpen om verdriet te uiten en te verwerken;
  - ontdekken hoe mensen in verschillende culturen en godsdiensten omgaan met verdriet;
  - samen stil kunnen worden en/of bidden in een situatie van verdriet;
  - de zin en het belang ontdekken van solidariteitsacties en zelfhulpgroepen;
- U
- verhalen lezen (b.v. uit kinderboeken) waaruit blijkt dat mensen het moeilijk hebben wanneer ze met hun verdriet alleen gelaten worden.