

# Les 4: internationale hulporganisaties

## Algemene informatie

<b>Methode:</b>	Gebaseerd op les 8 van 'Op Verkenning' (thema 'Gratis?!')
<b>Timing:</b>	75'
<b>Leergebied:</b>	WO, media, sociale vaardigheden en godsdienst
<b>Materiaal:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Computers</li><li>- Kaartjes groepsindeling</li><li>- Antwoordenbladeren</li><li>- Sneller-klaar-opdracht: Rode kruis (+ verbeter sleutel)</li><li>- A3-bladeren</li><li>- Kleurpotloden + stiften</li><li>- Rebus</li></ul>
<b>Bijlagen:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kaartjes groepsindeling</li><li>- Onze hulporganisatie antwoordenblad</li><li>- Rebus les 4</li><li>- Sneller-klaar-opdracht het rode kruis verbeter sleutel</li><li>- Sneller-klaar-opdracht het rode kruis</li><li>- Vragen kahootquiz</li><li>- Voorbeeld poster</li></ul>
<b>Focusdoel;</b>	De leerlingen kunnen uitleggen wat de verschillende internationale organisaties doen.
<b>Lesdoelen:</b>	<p><u>Basisdoelen</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) De leerlingen kunnen 4 hulporganisaties opsommen.</li><li>2) De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat de doelen zijn van de internationale hulporganisaties.</li><li>3) De leerlingen kunnen correct antwoorden op de vragen over de internationale hulporganisaties door gericht op internet te zoeken naar informatie.</li><li>4) De leerlingen kunnen in groep een poster maken over hun hulporganisatie waar de belangrijkste zaken van de hulporganisatie opstaan.</li></ol> <p><u>Differentiële doelen (uitbreidingsdoelen)</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5) De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat het Rode Kruis inhoudt.</li></ol>
<b>Leerplandoelen:</b>	Zie activiteitschema thema 'Gratis?!'
<b>Beginsituatie:</b>	<u>Wat hebben de leerlingen al geleerd?</u>

# Les 4: internationale hulporganisaties

- Tijdens de exploratiefase zijn de leerlingen naar de eigenaar van een automaat gegaan. Daar hebben de leerlingen een interview gedaan met de eigenaar in verband met de titel van het thema 'Gratis?!'.
- Tijdens de eerste les hebben de leerlingen een groepswork gedaan waarbij ze nadachten over de factoren die de verkoopprijs beïnvloeden.
- Tijdens de tweede les hebben de leerlingen enkele dingen over reclame opgezocht aan de hand van een webquest. Nadien hebben ze zelf een reclamespot gemaakt.
- Tijdens de derde les hebben de leerlingen geleerd over de beroepen die betaald worden door de overheid. Daarnaast hebben ze ook geleerd hoe ze de BTW moeten uitrekenen.
- De leerlingen kennen al enkele hulporganisaties.
- De leerlingen hebben al geld ingezameld voor goede doelen zoals Broederlijk Delen.

## Wat zien de leerlingen nog na deze les?

- De leerlingen moeten zelf een plan maken om een goed doel te steunen.
- De leerlingen ontwerpen een eigen munt.

## Leefwereld

- Sommige leerlingen zamelen in het dagelijkse leven ook geld in voor goede doelen.

## **Vorbereiding:**

De leerlingen maken de dag op voorhand een google-account aan met hun ouders. Bovendien vullen ze hun keuze in aan de hand van volgende link (<https://forms.gle/jnNMQxs542ibf4Vi9>).

## **Differentiatie:**

### Keuzedifferentiatie

Voor de les hebben de leerlingen hun keuze opgegeven aan de hand van Google Forms (<https://forms.gle/jnNMQxs542ibf4Vi9>). Op deze manier kan de leerkracht groepjes maken op basis van interesse.

### Tempodifferentiatie

Als de leerlingen sneller klaar zijn, gaan ze nog op zoek naar informatie over het Rode Kruis aangezien dit ook een internationale organisatie is.

### Niveaudifferentiatie

De leerkracht probeert de groepjes zo in te delen dat de zwakke leerlingen bij de sterke leerlingen zitten zodat de sterkere leerlingen de zwakke leerlingen kunnen helpen. Bovendien krijgen de zwakkere leerlingen de dag voordien al de vraagjes zodat ze thuis eventueel al wat dingen kunnen opzoeken.

# Les 4: internationale hulporganisaties

## Inhoudsanalyse:

### Amnesty international

Amnesty International is in 1961 opgericht door de Britse advocaat Peter Benenson. De organisatie zette zich oorspronkelijk in voor gewetensgevangenen, voor eerlijke processen, tegen martelingen, tegen de doodstraf en voor hulp aan slachtoffers van mensenrechtenschendingen. Inmiddels heeft ze haar doelstellingen verbreed, en zet ze zich ook in tegen geweld in de privésfeer (bijvoorbeeld eerwraak), voor de rechten van lgbt'ers en tegen de wapenhandel. Een van de bekendste manieren waarop Amnesty actie voert, is door brieven, e-mails en sms'jes te sturen naar regeringen, waarin die gewezen worden op een concreet geval van mensenrechtenschending. Vaak doen er duizenden mensen mee aan zo'n actie, waardoor regeringen soms gevangenen vrijlaten of hun beleid aanpassen.

### Unicef

Unicef staat voor United Nations International Children's Emergency Fund. Die organisatie zet zich binnen de Verenigde Naties in voor het welzijn van kinderen. Daarbij legt Unicef de nadruk op kinderrechten, met als speerpunten bescherming van kinderen, de strijd tegen hiv en aids, het tegengaan van kinderarbeid, het zorgen voor onderwijs voor alle kinderen, een lobby voor kinderrechten en het verbeteren van de zorg voor kinderen. Unicef heeft veel ambassadeurs: bekende mensen die aandacht vragen voor de organisatie. In België zijn onder andere Helmut Lotti, Frank De Winne en Justine Henin ambassadeur van Unicef.

### Artsen zonder grenzen

Artsen zonder Grenzen werd in 1971 opgericht. In dat jaar woedde er in Nigeria een burgeroorlog, waarbij het Rode Kruis geen hulp verleende omdat de Nigeriaanse regering daar geen toestemming voor gaf. Twee Franse artsen waren van mening dat iedereen recht heeft op hulp, desnoods tegen de wensen van de regering in. Ze richtten Artsen zonder Grenzen op. Artsen zonder Grenzen werkt vaak in gevaarlijke oorlogsgebieden, waar andere hulpverleners niet durven of kunnen komen. Dat werk is uiteraard niet zonder risico: in 2004 werden vijf medewerkers, waaronder een Belg, in Afghanistan vermoord.

### Oxfam wereldwinkels

Oxfam Wereldwinkels zet zich in voor eerlijke handel in producten uit het Zuiden. De organisatie koopt via partnerorganisaties producten in voor een eerlijke prijs en verkoopt ze in eigen winkels. Op die manier zijn de producenten niet langer afhankelijk van grote bedrijven die hun producten opkopen voor een te lage prijs. Daarnaast zet Oxfam Wereldwinkels zich in tegen oneerlijke handelsverdragen, die het Noorden bevoordelen ten opzichte van het Zuiden.

# Les 4: internationale hulporganisaties

## Lesverloop

<b>Lesverloop:</b>	<u>Oriëntatiefase</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. De leerlingen lossen een rebus op. De oplossing is 'hulporganisaties'.</li><li>2. De leerkracht legt het verhaal uit: 'Als jullie een automaat zouden hebben, zouden jullie een deel van de inkomsten graag afgeven aan een goed doel. Daarom gaan wij vandaag kennismaken met enkele internationale hulporganisaties.'</li><li>3. De leerlingen brainstormen aan de hand van Tricider (<a href="http://www.tricider.com/brainstorming/3NHsVGriCXh">http://www.tricider.com/brainstorming/3NHsVGriCXh</a>) welke hulporganisaties ze al kennen.</li></ol>
	<u>Verwervings- en verwerkingsfase</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Groepsindeling: de leerkracht geeft de leerlingen allemaal een kaartje met een afbeelding en een nummer op (aan de hand van de keuzes die de leerlingen gemaakt hebben). De leerlingen met dezelfde afbeeldingen gaan bij elkaar zitten.</li><li>2. De leerlingen zoeken allemaal informatie over hun hulporganisatie op aan de hand van het internet. Ze lossen de vraagjes op het antwoordenblad op in groep.</li><li>3. De leerlingen maken in groep een poster over hun internationale organisatie. Als de leerlingen sneller klaar zijn, beantwoorden ze nog enkele vragen over een andere hulporganisatie, namelijk het Rode Kruis. In bijlage staat een voorbeeld van een poster.</li><li>4. De groepjes worden gemixt. Op de achterkant van de kaartjes die de leerlingen in het begin gekregen hebben, staan nummers. Alle nummers 1 gaan bij elkaar zitten, alle nummers 2 bij elkaar... Ze gaan allemaal bij een andere poster zitten. De leerling die de poster mee gemaakt heeft, legt uit waarvoor de organisatie staat. Na 5 minuten schuiven de leerlingen door naar de volgende poster en moet de volgende leerling uitleggen wat zijn hulporganisatie betekent. Ze schuiven door tot alle hulporganisaties aan bod geweest zijn.</li></ol>
	<u>Slotfase</u> <p>De leerlingen spelen klassikaal een Kahoot-quiz. (<a href="https://create.kahoot.it/share/hulporganisaties/e7e2ed90-d43a-4136-9814-9187855103a3">https://create.kahoot.it/share/hulporganisaties/e7e2ed90-d43a-4136-9814-9187855103a3</a>)</p>
<b>Scholen nog niet open:</b>	Wanneer de scholen nog niet open zijn, mogen de leerlingen één van de vier internationale organisaties kiezen om rond te werken. Ze zoeken thuis informatie rond de organisatie en maken thuis op een blad een poster van deze organisatie. De foto sturen ze naar de juf.

			
			
			
			

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

*onze hulporganisatie*

Onze hulporganisatie is .....

1. Waar, wanneer en door wie werd de organisatie opgericht?

.....

2. Wat wil de organisatie bereiken?

.....

.....

3. Hoe wil de organisatie dat bereiken?

.....

.....

4. Hoe komt de organisatie aan geld?

.....

.....

5. Welke bijzondere dingen zijn er over de organisatie te vertellen?

.....

.....

**Als je alle vragen beantwoord hebt, maak je een poster over je hulporganisatie. Zorg dat alle antwoorden van de vragen op de poster te zien zijn.**



tulp

t=h+o+



berg

-be+a+



vis

v=n



azie

z=t+s



Naam: .....

***HET RODE KRUIS***

1. Het Rode Kruis is ongeveer **150** jaar geleden opgericht door **Henri Dunant** .

2. Hoeveel mensen werken voor het Rode Kruis? (omcirkel)

970 duizend      9,7 miljoen      97 miljoen      970 miljoen

3. Welke regering is de baas van het Rode Kruis?

**Geen enkele: het Rode Kruis is zijn eigen baas.**

4. Over de hele wereld zijn er **187** verenigingen van het Rode Kruis.

5. Waar helpt het Rode Kruis-Vlaanderen? Kruis aan.

- Evenementen en rampen
- Over de hele wereld
- Dieren in nood
- Hulp voor kwetsbaren
- Eerste hulp
- Veilig bloed geven

6. Waar (W) of niet waar (NW)? Omcirkel.

- Het Jeugd Rode Kruis is er voor kinderen en jongeren.      (W) / NW
- Bij het Jeugd Rode Kruis kun je leren hoe je een schaafwonde verzorgt.      (W) / NW
- Er zijn ongeveer 50 kernen van het Jeugd Rode Kruis in Vlaanderen.      W / (NW)



Naam: .....

**HET RODE KRUIS**

7. Het Rode Kruis is ongeveer ..... jaar geleden opgericht door .....

8. Hoeveel mensen werken voor het Rode Kruis? (omcirkel)

970 duizend      9,7 miljoen      97 miljoen      970 miljoen

9. Welke regering is de baas van het Rode Kruis?

.....

10. Over de hele wereld zijn er ..... verenigingen van het Rode Kruis.

11. Waar helpt het Rode Kruis-Vlaanderen? Kruis aan.

- Evenementen en rampen
- Over de hele wereld
- Dieren in nood
- Hulp voor kwetsbaren
- Eerste hulp
- Veilig bloed geven

12. Waar (W) of niet waar (NW)? Omcirkel.

- Het Jeugd Rode Kruis is er voor kinderen en jongeren.      W / NW
- Bij het Jeugd Rode Kruis kun je leren hoe je een schaafwonde verzorgt.      W / NW
- Er zijn ongeveer 50 kernen van het Jeugd Rode Kruis in Vlaanderen.      W / NW

Helpen doen we  
**samen**



1 - Quiz

**Organisatie die vooral in oorlogsgebieden werkt. De organisatie werd opgericht in 1971.**

---

2 - Quiz

**Een organisatie die ervoor zorgt dat kinderen niet moeten werken. Deze organisatie heeft veel ambassadeurs.**

---

3 - Quiz

**Organisatie die producten koopt in het Zuiden en deze aan een eerlijke prijs in België verkoopt.**

---

4 - Quiz

**Een organisatie die 150 jaar geleden is opgericht. Je kan er terecht wanneer je bloed gaat geven.**