

# Handleiding Amazonewoud: ontbossing

Wij zijn Caitlin en Elias. In het kader van onze alternatieve stage opdracht hebben wij ervoor gekozen om een werkbundel en online oefeningen over de ontbossing van het Amazonewoud te maken.

In de werkbundel kan er worden gedifferentieerd op interesse en eventueel niveau. De werkbundel is de leidraad, de Blendspace bevat alle links. Het is de bedoeling dat de leerlingen volledig zelfstandig de bundel kunnen verwerken.

De werkbundel en verbeter sleutel kan je raadplegen op de website <https://leereninspireer.thomasmore.be/>

## Leerplandoelen

### **Katholiek onderwijs**

2.1 Door analyse van beelden, kaarten en andere informatiebronnen, de kenmerken van het tropisch regenwoud beschrijven.

2.2 In de bestudeerde regio de horizontale en verticale relaties herkennen die de kenmerken van het tropisch regenwoud verklaren.

2.3 Op een eenvoudige manier de ecologische gevolgen van de ontginning van het tropisch regenwoud verklaren en er de gevolgen voor mens, natuur en milieu afleiden.

2.4 Op een eenvoudige manier de impact verklaren van internationale afspraken als deeloplossing voor de ontginning.

## Lesdoelen

De leerlingen kunnen de kenmerken van het tropisch regenwoud beschrijven met behulp van kaarten en afbeeldingen.

De leerlingen kunnen een klimatogram determineren.

De leerlingen kunnen op een kaart gegevens aanduiden die ze uit een artikel halen.

De leerlingen kunnen tekstbronnen verwerken om zo een juist antwoord te geven op de vragen.

De leerlingen kunnen de waterkringloop in eigen woorden uitleggen.

De leerlingen kunnen een taartdiagram interpreteren.

De leerlingen kunnen impact van de ontbossing verklaren.

De leerlingen kennen de actoren die voor ontbossing zorgen.

De leerlingen kunnen oplossingen aanreiken.

## Vormingsdoel

De leerlingen brengen appreciatie op voor de natuurpracht. Ze denken na over hun aandeel in dit gegeven en reflecteren kritisch over de stappen die ze kunnen ondernemen om het duurzame aspect in hun eigen leven te brengen.

## Lesverloop

### **Inleiding**

De leerlingen lezen enkele artikels over recente bosbranden in de wereld. Ze duiden op een kaart de gebieden aan waar deze bosbranden hebben plaatsgevonden. Indien gewenst kan deze fase via een klasgesprek. De leerkracht kan aanvullende vragen stellen.

Bij het vervolg van de les is het de bedoeling dat de leerlingen zelfstandig verder werken.

### **Situering**

De leerlingen leren het gebied kennen aan de hand van een onlinekaartoefening.

### **Klimaat en vegetatie**

De leerlingen determineren een klimaat uit een stad uit het Amazonewoud. Ze kunnen een determinatietabel raadplegen op de Blendspace.

De leerlingen bekijken de vegetatie aan de hand van een stukje tekst en duiden de verschillende planten lagen aan op een afbeelding.

### **Belang van het Amazonewoud**

De leerlingen bekijken een filmpje over de waterkringloop. Ze verwoorden de 6 soorten in eigen woorden.

### **Ontbossing van het Amazonewoud**

De leerlingen bekijken op Global Forest Watch een filmpje over de evolutie van de ontbossing.

De leerlingen kiezen uit 2 opdrachten: 1. Een Engelstalige reportage in ED Puzzle. 2. Een Nederlandstalig nieuwsdossier. Bij allebei de opties lossen de leerlingen de vragen op met behulp van de kennis uit de gebruikte media.

### **Oorzaken van ontbossing**

De leerlingen bekijken een taartdiagram over de oorzaken van de ontbossing en lossen de bijhorende vragen op.

### **Gevolgen van de ontbossing**

De leerlingen bekijken de Thinglink met het belang van bebost gebied. Ze vergelijken die met de afbeelding in de bundel. Ze geven de verschillen aan en plakken hier een gevolg op.

De leerlingen vullen de PPP driehoek aan en beantwoorden de vraag "Hoe kunnen we hier naar een duurzame oplossing streven?"

De leerlingen zoeken zaken op over organisaties die het Amazonewoud willen redden. Ze verwoorden wat ze precies doen om dit te bekomen.

De leerlingen linken de Sustainable Development Goals aan het thema ontbossing.

### **Afronding**

De leerlingen kiezen uit 3 afrondingstaken:

- Geef een persoonlijk antwoord op de vragen uit de Padlet. Gebruik wat je hebt geleerd.

- Maak een tekening over hoe jij het Amazonewoud wil redden. Hou het realistisch.
- Schrijf een brief naar de machtshebbers van de landen waar het Amazonewoud zich over uitstrekt over de problematiek waar het woud mee geconfronteerd wordt.

### Extra

De leerlingen kunnen kiezen om zich nog wat te verdiepen in enkele verwante thema's:

- De leerlingen lezen enkele artikels over het beleid van president Bolsonaro. Ze vormen een mening over de vragen in de Tricider en delen deze.
- De leerlingen verbinden de omschrijving van een dier met de juiste foto, nadien verbinden ze er ook de juiste naam aan.

### Bronnen

- WDM. (z.d.). *2-Spanningen en ecologische problemen (ingevuld)*. Geraadpleegd op 27 april 2020, van [https://issuu.com/w.d.m./docs/2-spanningen\\_en\\_ecologische\\_probleem\\_20121116200307?e=4641565/43189695](https://issuu.com/w.d.m./docs/2-spanningen_en_ecologische_probleem_20121116200307?e=4641565/43189695)

- K. (2019, 11 december). *Drie Europese landen doneren 279 miljoen euro voor bescherming Colombiaans Amazonewoud*. Geraadpleegd op 27 april 2020, van <https://www.hln.be/wetenschap-planeet/milieu/drie-europese-landen-doneren-279-miljoen-euro-voor-bescherming-colombiaans-amazonewoud%7Eaab8aa0a/>

- J. (2019a, 23 december). *Nieuwe apensoort ontdekt in Amazonewoud. Maar haar voortbestaan is mogelijk al in gevaar*. Geraadpleegd op 28 april 2020, van <https://www.demorgen.be/tech-wetenschap/nieuwe-apensoort-ontdekt-in-amazonewoud-maar-haar-voortbestaan-is-mogelijk-al-in-gevaar~b3ec50d2/>

- L. (2019c, 14 december). *Dit jaar al 83 procent meer Amazonewoud gerooid dan in 2018*. Geraadpleegd op 28 april 2020, van <https://www.hln.be/wetenschap-planeet/milieu/dit-jaar-al-83-procent-meer-amazonewoud-gerooid-dan-in-2018%7Ead3f27da/>

-Heylen, K. (2019, 23 augustus). *Enorme branden teisteren het Amazonewoud: wat is er aan de hand en hoe uitzonderlijk is de situatie?* Geraadpleegd op 28 april 2020, van <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2019/08/23/branden-in-het-amazonewoud-wat-is-er-aan-de-hand/>

- Baccaert, A. (2019, 7 september). *Amazone-pact: 7 landen beloven betere bescherming Amazonewoud*. Geraadpleegd op 28 april 2020, van <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2019/09/07/amazone-pact-7-landen-beloven-betere-bescherming-amazonewoud/>

- NOS Jeugdjournaal. (2019, 21 augustus). *Dit jaar al duizenden bosbranden in de Amazone*. Geraadpleegd op 29 april 2020, van <https://www.youtube.com/watch?v=QhvvEFO7DBM>

- *Amazonegebied: De dieren - SeniorenNet - Website voor de actieve 50-plusser*. (z.d.). Geraadpleegd op 14 mei 2020, van [https://www.seniorennet.be/Dossier/Natuurbehoud/amazonegebied\\_de\\_dieren.php](https://www.seniorennet.be/Dossier/Natuurbehoud/amazonegebied_de_dieren.php)