**Leerplandoelen WO-thema**

**ZILL**

Het weer en het klimaat waarnemen, onderzoeken, beschrijven en vergelijken; aantonen hoe leefgewoonten mee bepaald worden door het weer en het klimaat

2.5-12j

De invloed van weersomstandigheden op de omgeving, op mens en dier, planten … ervaren en illustreren

2.5-12j

Natuurlijke verschijnselen  , waaronder weersomstandigheden, die een bepaald seizoen kenmerken waarnemen en illustreren

7-10j

Het weer onderzoeken en beschrijven zoals het zich op een bepaald moment voordoet - de weerselementen waaronder temperatuur, neerslag, windsnelheid, windrichting en bewolking over een bepaalde periode waarnemen, meten en vergelijken

10-12j

Weerberichten van verschillende plaatsen of verschillende tijdstippen vergelijken

10-12j

Onderzoeken, vaststellen en uitdrukken welke verschillende klimaten er zijn (koude, warme, gematigde, droge …) - illustreren welke invloed van een bepaald klimaat heeft op de kledij, de woningbouw, de dagindeling …

**OVSG**

|  |  |
| --- | --- |
| WO-NAT-06.06 | De leerlingen weten dat het weer bepaald wordt door: temperatuur, neerslag, windrichting, windsnelheid en bewolking. |
| WO-NAT-06.05 | De leerlingen zien in dat weersomstandigheden invloed kunnen hebben op de gemoedstoestand van zichzelf en anderen. |
| WO-NAT-06.04 | De leerlingen passen hun gedrag en hun kledij aan verschillende weersomstandigheden aan. |
| WO-NAT-06.03 | De leerlingen kunnen verschillende weersomstandigheden waarnemen, vergelijken, benoemen en voorbeelden geven van de gevolgen voor zichzelf. |
| WO-NAT-06.02 | De leerlingen stellen weerwaarnemingen door middel van pictogrammen voor. |
| WO-NAT-06.01 | De leerlingen nemen verschillende weersomstandigheden gericht waar, benoemen en vergelijken ze:-koud – warm;-nat – droog;-wind – geen wind;-zon – wolken. |
| WI-ME.TEMP.7 | De lln. kunnen de gemiddelde temperatuur berekenen (ook met negatieve temperaturen) |
| NL-TBS-02.23 | De leerlingen reflecteren op gebruik en betekenis van frequent gebruikte spreuken, spreekwoorden en uitdrukkingen. |
| NL-SCH-DV-D04-01-06-01 | De leerlingen kunnen hun schrijftaal opfleuren door passend gebruik te maken van zegswijzen of spreekwoorden. |
| NL-SPR-DV-D03-05-06 | De leerlingen kunnen een spreekwoord of zegswijze gepast in een zin gebruiken. |
| WO-NAT-04.11 | De leerlingen hebben inzicht in de kringloop van het water. |
| WO-NAT-04.06 | De leerlingen weten dat de aggregatietoestand van water wijzigt bij bevriezing of verdamping. |

**GO!**

OD WT 1.8 Dagelijks eenvoudige weerselementen benoemen en noteren a.d.h.v. symbolen en voorbeelden geven van gevolgen van het weer voor zichzelf.

ET WT 1.11 Dagelijks eenvoudige weerselementen benoemen en noteren in een tabel met conventionele tekens (bijv. een weerkalender).

ET WT 1.11 Dagelijks eenvoudige weerselementen benoemen en noteren op een zelf opgestelde weerkalender.

ET WT 1.11 Dagelijks eenvoudige weerselementen benoemen en noteren in diagramvorm of tabel en deze interpreteren.

ET WT 1.11 Vergelijkingen maken tussen de verschillende seizoenen aan de hand van waarnemingen over een periode van bijv. drie weken.

ET WT 1.11 Een eenvoudige weersvoorspelling (bijv. radio, tv, krant, internet …) interpreteren in functie van het plannen van een uitstap, kledijkeuze …

ET WT 1.11 De temperatuur op de thermometer aflezen (positieve temperaturen en O° C).

ET WT 1.11 De temperatuur op de thermometer aflezen (positieve en negatieve temperaturen).

ET WT 1.11 De temperatuur op de thermometer aflezen (minimum- en maximumtemperaturen).

**Evaluatievorm bij het WO-thema**

<https://create.kahoot.it/share/wo-thema/21f78b67-ae93-413c-b5b1-1883159825dc>