

## Instructiefiche - Egypte in de klas

### Tijd, ruimte, natuur, samenleving en techniek

#### Leerplandoelen:

##### ▪ ZILL

OWsa1: Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen op verschillende manieren samenleven en groepen vormen - Ervaren en vaststellen dat groepen eigen tradities hebben en die belangrijk vinden

OWti5: Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe hun levenswijze gelijkenissen en verschillen vertoont met die van mensen uit vroegere periodes en andere plaatsen en culturen - fantaseren en uitdrukken hoe het leven er in de toekomst of op een andere plek uit kan zien

OWru3: De aarde waarderen als een plaats om te leven en dit uitdrukken; levenswijzen hier en elders met elkaar vergelijken - Onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen die elders wonen - omgaan met de ruimte en hun levenswijze eraan aanpassen

OWru5: Een landschap gericht waarnemen en op eenvoudige wijze onderzoeken waarom het er zo uit ziet - De invloed van de natuur, historische en/of maatschappelijke gebeurtenissen waarnemen en onderzoeken in landschappen

OWru6: Kaartbegrip, oriëntatie- en kaartvaardigheid ontwikkelen - Betekenisvolle plaatsen en gebeurtenissen lokaliseren op passende kaarten, in een atlas en via digitale toepassingen

OWte6: In de toepassingsgebieden van techniek eenvoudige technische systemen, het technisch proces, hulpmiddelen en keuzes herkennen - Actief kennismaken met verschillende toepassingsgebieden van techniek

##### ▪ OVSG

WO-NAT-06.18: De leerlingen weten dat het klimaat het landschap mee bepaalt

WO-TIJD-63: De leerlingen betonen belangstelling voor het verleden, heden en toekomst, hier en elders

WO-TIJD-51: De leerlingen kunnen aan de hand van eenvoudig, aan hun niveau aangepast bronnenmateriaal aspecten van het leven van mensen in een andere tijd reconstrueren en overeenkomsten en verschillen met het eigen leven aangeven?

WO-TEC-01.18: De leerlingen zien in dat voor de ontwikkeling en het gebruik van technische realisaties keuzes worden gemaakt

WO-RUI-74: De leerlingen kunnen de begrippen land, continent/werelddeel in de juiste context gebruiken

##### ▪ GO!

ET MM 2.8: Op een positieve manier omgaan met verschillen in leefgewoontes en cultuur

ET WT 1.12: Kenmerken opsommen van het eigen klimaat (gematigd zeeklimaat) en enkele andere klimaattypes (bijv. zeeklimaat, woestijnklimaat, tropisch klimaat, polair klimaat ...) en hun invloed op mens en natuur verwoorden.

ET WT 2.5. ET MM 5.1 Van veel voorkomende en zelf vaak gebruikte technische systemen illustreren dat ze evolueren en verbeteren.

**Lesdoelen:**

- De leerlingen ontdekken een nieuwe cultuur en leren deze appreciëren ondanks de verschillen
- De leerlingen kunnen uitleggen dat het klimaat van Egypte invloed heeft op technische systemen/wijze van leven, etc ...
- De leerlingen kunnen bepaalde gegevens uit een klimatogram afleiden
- De leerlingen kunnen Egypte geografisch situeren via de digitale tool Google Maps
- De leerlingen kunnen verschillende typische zaken uitleggen die te maken hebben met het Oude Egypte (zoals irrigatie, hiërogliefen, enz...)

**Materiaal:** website en werkbundels (te downloaden op de website zelf) en extra materiaal (naar keuze) voor de technieken

- <https://egypteindeklas.jouwweb.be/>

**Aanbreng lessenreeks:** de leerlingen werken zelfstandig in werkbundels (thuis of in de klas). Deze werkbundels zijn te downloaden op de website zelf. De leerlingen maken hierbij gebruik van de website. Het is niet nodig dat ze verder nog zaken opzoeken via een zoekmachine.

**Evaluatie:**

- Tussentijdse evaluatie: via de polls onderaan de pagina kunnen de leerlingen laten weten of ze de leerstof onder de knie hebben en/of er nog onduidelijkheden zijn. Hier kan de leerkracht op in spelen.
- Eindevaluatie: de leerlingen hun kennis wordt getest met een digitale tool Acquainted via volgende link: <https://getacquainted.co/widget/a09a2f6b-13c7-4e88-ae22-a5f112f016dd>. De leerkracht krijgt hiervan een overzicht.

<b>Wiskunde – handig rekenen</b>
----------------------------------

**Leerplandoelen:**

- **ZILL**  
WDrv1: De meest geschikte rekenwijze kiezen - Ervaren dat er meerdere rekenwijzen zijn  
  
WDrv4: Rekenvaardigheid - Handig rekenen - Natuurlijke getallen - Eenvoudige optellingen/afrekkingen uitvoeren door flexibel een functionele oplossingsweg te kiezen op basis van inzicht in de eigenschappen van bewerkingen en in de structuur van getallen - de oplossing wiskundig correct noteren
- **OVSG**  
WI-BEW.+2.2: De lln. kunnen bij optellingen, flexibel en inzichtelijk een doelmatige oplossingsmethode toepassen, op basis van inzicht in de eigenschappen van bewerkingen en in de structuur van getallen: getallen aanvullen
- **GO!**

1.1.33 - 2.1.39 - 3.1.31: Het resultaat kunnen bepalen door optimaal te profiteren van de kennis en inzichten in verband met de getalstructuren, de getalrelaties, de samenhang en de eigenschappen van bewerkingen die op dat ogenblik reeds verworven zijn.

**Lesdoelen:**

- De leerlingen kunnen verwoorden dat er verschillende manieren zijn om om te gaan met getallen
- De leerlingen kunnen de Egyptische symbolen gebruiken om een getal te vormen
- De leerlingen kunnen een Arabisch getal omzetten in een Egyptisch getal
- De leerlingen kunnen een bewerking op twee verschillende manieren oplossen
- De leerlingen kunnen uitleggen waarom er geen nood is aan het getal 0 bij de Egyptenaren

**Materiaal:** website en werkbundel (te downloaden op de website zelf) + instructiefilmpje

- <https://egypteindeklas.jouwweb.be/>

**Aanbreng:** de leerlingen werken zelfstandig in werkbundels (thuis of in de klas). Ze maken hierbij gebruik van de website. Het is niet nodig dat ze verder nog zaken opzoeken via een zoekmachine. Ze bekijken voor het maken van het werkblad het instructiefilmpje via de website. Ze worden doorverwezen naar een filmpje van de leerkracht op youtube.

**Evaluatie:** de leerkracht verbetert het werkblad van wiskunde of zelfcorrectie met verbeter sleutel (ngl. de voorkeur van de leerkracht)

## Mondelinge taalvaardigheid

**Leerplandoelen:**

- **ZILL**

TOmn1: Een mondelinge boodschap verwerken - Informatie beoordelen (uit oproepen, reclameboodschappen en verhalen uit verschillende media) - Verwerken van steeds complexere boodschappen met een onderwerp uit de ruimere leefwereld door eenzijdig kijklusteren: de leerling maakt gebruik van een combinatie van woord en beeld, maar kan niet interageren met de boodschap(per)

TOsn3: Een schriftelijke boodschap overbrengen - Een verslag schrijven (over gebeurtenissen, (voor)gelezen verhalen of teksten) - Steeds complexere boodschappen voor een gevarieerd lezerspubliek (zichzelf, leeftijdsgenoten en vooral bekende volwassenen) schrijven: abstracte schoolse en zakelijke onderwerpen

- **OVSG**

NL-LUI-DV-D02.08: De leerlingen kunnen de verkennende inhoudsvragen beantwoorden indien ze vooraf worden gesteld

NL-LUI-DV-B04.02: De leerlingen kunnen de opeenvolging in de beluisterde informatie volgen.

NL-LUI-BV-B04.05: De leerlingen kunnen de beluisterde informatie samenvatten

- **GO!**

ET 4.4: Een verslag schrijven van een gebeurtenis, een behandeld project, een gelezen boek, eigen belevenissen en ervaringen: een eigen mening geven

ET 1.2 ET 1.7 ET 5.1 ET 5.2 ET 5.3 ET 5.4 Op basis van op hun leeftijd afgestemde gesproken verhalen: de hoofdgedachte van het verhaal afleiden, de bedoeling van de hoofdpersoon uit zijn handelingen afleiden, een vergelijking afleiden, oorzaak-gevolgrelaties afleiden

ET 1.2 ET 1.7 ET 5.1 ET 5.2 ET 5.3 ET 5.4 Op basis van op hun leeftijd afgestemde gesproken verhalen: vragen met betrekking tot de tekst classificeren, het verhaal samenvatten, conclusies formuleren

**Lesdoelen:**

- De leerlingen kunnen aandachtig een mondelinge boodschap beluisteren
- De leerlingen kunnen vragen beantwoorden over de inhoud van de mondelinge boodschap
- De leerlingen kunnen een kort verslag schrijven waarin ze de tekst samenvatten
- De leerlingen kunnen in het verslag een korte eigen mening verwerken

**Materiaal:** website en werkbundel (te downloaden op de website zelf) + luisterfragment 'de ongewone farao'

- <https://egypteindeklas.jouwweb.be/>

**Aanbreng:** de leerlingen werken zelfstandig in werkbundels (thuis of in de klas). Ze maken hierbij gebruik van de website. Het is niet nodig dat ze verder nog zaken opzoeken via een zoekmachine.

**Evaluatie:** de leerlingen vullen hun werkblad in en de leerkracht verbetert.

<b>Muzische vorming</b>
-------------------------

**Leerplandoelen:**

- **ZILL**

MUge2: De muzische bouwstenen beleven, herkennen, onderzoeken en hanteren - Compositie: Bewust beleven, herkennen, beschrijven, uitvoeren en creatief gebruik maken van: compositie in een vlak, compositie in de ruimte, ordening, opbouw, evenwicht, betekenis

MUge3: Boodschappen en symboliek in kunst en muzische expressie begrijpen en verwerken: Een eigen interpretatie geven aan een kunstwerk en die vergelijken met anderen. Actief de betekenis (symboliek, boodschap, beeldspraak) van kunstwerken onderzoeken en die verbinden met de context - in de eigen expressie een boodschap, beeldspraak of symbool verwerken en over die betekenisgeving communiceren en filosoferen

MUva3: De technische en expressieve vaardigheden die nodig zijn om zich muzisch uit te drukken in beeld, muziek, dans en drama verfijnen - De techniek van het tekenen met verschillende materialen verfijnen

- **OVSG**

MV-BLD-OM-3.4: Kinderen kunnen de materialen en hulpmiddelen met voldoende inzicht en vaardigheden gebruiken om vorm te geven aan de eigen belevingswereld

MV-BLD-BS-4: Kinderen kunnen een beeldelement in een werk aangeven

MV-BLD-BS-6: Kinderen ervaren dat beelden een inhoud, betekenis of doel kunnen hebben.

▪ **GO!**

1.3 Vormen, kleuren, lijnen of textuur in een compositie (in 2D of 3D) bespreken

1.5 Vormen, kleuren, lijnen of textuur bewust een plaats geven in een compositie (in 2D of 3D).

1.5, 1.6 Een beeldend werk maken (met materialen, gereedschappen en technieken) met bewuste aandacht voor één of meerdere beeldelementen.

**Lesdoelen:**

- De leerlingen kunnen aandacht besteden aan het aspect compositie in de Egyptische werken
- De leerlingen kunnen een zelfportret maken met aandacht aan de typische Egyptische aspecten
- De leerlingen kunnen aardse kleuren gebruiken in hun werk

**Materiaal:** website

- <https://egypteindeklas.jouwweb.be/>

**Aanbreng:** de leerlingen maken gebruik van de website. Ze voeren de opdracht zelfstandig uit (thuis of in de klas).

**Evaluatie:** de leerlingen maken een foto of scannen hun creatie door en de leerkracht post ze op de website. De leerlingen beoordelen zichzelf (zelfevaluatie).