Lerarenopleiding Thomas More Kempen

Campus Turnhout
Campus Blairon 800
2300 Turnhout
Tel: 014 80 61 01

Campus Vorselaar
Lepelstraat 2
2290 Vorselaar
Tel: 014 50 81 60

Ontwerp leeractiviteit 2019-2020

Is dit document nieuw voor je, klik dan even op het tekstballonnetje hiernaast * →.

Naam student(e):	Niels De Witte			
Opleiding:	**Bachelor Lager Onderwijs**		**Niveau**	**1 ☐ 2☐ 3 ☒**
Stageschool:			**Mentor(en)**	
Leerlingen:	**Leerjaar/groep**	5de leerjaar	**Aantal leerlingen**	
Leergebied(en):	Wetenschappen en techniek			
	Mens en maatschappij			
	Kies			
Onderwerp activiteit:	Hoekenwerkwerk: leerlingen leren zelfstandig over de zon, de regen, en andere weersverschijnselen.			
	☒ **Nieuwe leerstof**	☐ **Herhaling**	☐ **Andere:**	
Timing:	**Datum**			**Begin- en einduur**
Focusdoel*:	Jullie leren vandaag zelfstandig over de zon, de regen en andere weersverschijnselen.			
Situering focusdoel*:	**Situering in het leerplan** (ca. 4 leerplandoelen)			
	Concretisering focusdoel (ca. 4 doelen)			
	De leerlingen kunnen zelfstandig werken. De leerlingen kunnen een weerkaart invullen en begrijpen het weerbericht. De leerlingen de kringloop van water verwoorden. De leerlingen kennen verschillende meettoestellen.			
Beginsituatie*:	**Inhoudelijke beginsituatie**			
	De leerlingen hebben in voorgaande leerjaren al gewerkt rond het weer. Ze kunnen het weer beschrijven en hebben ook al wat kennis over het ontstaan van regen. Ze hebben ook al kennisgemaakt met een weerbericht. Ze hebben al hoekenwerk en contractwerk gehad. Deze werkwijze kennen ze.			
	Leef- en ervaringswereld van de leerlingen			
	Het weer is iets wat altijd aanwezig is in de leefwereld van de kinderen. Het weer komt iedere dag op tv en sommige leerlingen kijken hier misschien naar. Het lesdoel komt dus regelmatig voor in de leefwereld van de kinderen. Het weer is ook een bepalende factor in ons dagelijks leven. Het bepaalt wat we zullen aandoen en welke spelletjes we kunnen spelen op de speelplaats.			
	Organisatorische beginsituatie			
	Het is hoekenwerk. De leerlingen krijgen allemaal een contractbrief met taken op. Ze voeren deze uit. Ze voeren dit uit in een hoekenwerk. Er zijn in totaal 5 hoeken voorzien waar de leerlingen aan de slag gaan. Ze werken ongeveer 20 minuten per hoek en schuiven dan door naar de volgende hoek waar ze de volgende taken op de contractbrief gaan uitvoeren.			
	Gedifferentieerde beginsituatie van de leerlingen			
	De leerlingen werken 20 minuten in een hoek. Binnen deze tijd maken ze zoveel mogelijk oefeningen. Zijn ze niet klaar is dat geen probleem want op het einde bekijken we alles klassikaal.			
	Andere			

Teamteaching*:	
Inhoudsanalyse*:	**Inhoudelijke essentie**
	De leerlingen leren over het weerbericht en over de weerkaart. Ze leren wie het weerbericht raadpleegt en wat er allemaal besproken wordt in een weerbericht. Zo wordt er gesproken over de hoeveelheid neerslag, het type neerstag (regen, hagel, sneeuw, …), de temperatuur op verschillende plaatsen, de windrichting en windsnelheid. Ook leren ze om een weerkaart te lezen en leren ze verschillende pictogrammen die hierbij horen. Ze zien hierop hoge en lagedrukgebieden. Ze leren ook aflezen waar de regen zal vallen. De pictogrammen die ze leren zijn pictogrammen rond het weer. Dit zijn bijvoorbeeld pictogrammen als bewolkt met neerslag, onweer, … Ze leren over de kringloop van het water. Ze leren dat water verdampt en zo regen wordt. Het kan ook smelten en dan wordt het sneeuw. Ze weten dat water verdampt uit zeeën en oceanen. Ook weten ze dat een deel van het water grondwater wordt. Ze leren dat er verschillende meettoestellen gebruikt worden om het weer te bepalen. Ze leren bijvoorbeeld over de barometer, regenmeter, windsnelheidsmeter, … Ze leren een klimatogram lezen. Ze leren het aantal neerslag aflezen en leren om de temperatuur te lezen op een klimatogram. Ze leren ook om zelf een klimatogram samen te stellen. Ze leren ook wat de afstand is tussen de zon en da aarde. Dit is 150 miljoen kilometer. Ze leren ook hoe snel het licht zich verplaatst (ongeveer 300 000 km/seconde of 1.08 km/uur). Ze leren ook over de tijdszones op verschillende plaatsen in de wereld.
	Inhoudelijke stappen
	De leerlingen doorlopen 5 verschillende hoeken waarbij ze leren over het thema 'na regen komt zonneschijn'. Ze werken 20 minuten per hoek en proberen alle oefeningen af te werken. Hoek 1: het weerbericht Hoek 2: de kringloop van het water Hoek 3: het klimatogram Hoek 4: de zon en de aarde Hoek 5: de wind en de weertoestellen
	Inhoudelijke valkuilen en moeilijkheden
	Leerlingen werken te snel of te traag. Leerlingen begrijpen de oefeningen niet.
	Kernbegrippen
	Weerbericht, weerkaart, zon, klimatogram, kringloop, lichtsnelheid, tijdzones
Gebruikte bronnen*:	KlasCement Werkkatern Mundo
Bijlagen*:	Stage WO thema\contractbrief (1).docx Stage WO thema\opdrachten.docx
Materiaal:	Werkkatern Mundo, bronnenboek Mundo
Terugblik leeractiviteit*:	
Feedback van mentor op voorbereiding:	

VERLOOP LEERACTIVITEIT

Oriëntatiefase	
10 min	Lk gaat in gesprek met de leerlingen. Wat voor weer is het vandaag? Wat weten jullie over het weer? (zon, regen, warm, koud, …) … LK deelt het lesdoel mee aan de leerlingen. Jullie leren vandaag zelfstandig over de zon, de regen en andere weersverschijnselen. Dit aan de hand van een contractwerk. LK legt de werking van het hoekenwerk uit. Er zijn 5 verschillende hoeken waar je werkt rond het thema 'na regen komt zonneschijn'. Jullie doen dit zelfstandig. Op de contractbrief vinden jullie wat jullie moeten doen. Ben je klaar met een hoek dan ga je naar een volgende hoek. In iedere hoek vind je wat je moet doen. De uitleg staat op een briefje. De leerkracht zorgt ervoor dat de filmpjes per hoek op voorhand klaarstaan. We werken in iedere hoek 20 minuten en schuiven dan door.
Leerfase 1 (verwervings- / verwerkingsfase)	
20 min	Opdracht 1: Het weerbericht De leerlingen bekijken het weerbericht. De kinderen lezen p. 22 in hun bronnenboek en vullen oef. 1 en 2 in, in hun werkkatern op p. 1 Daarna bekijken de leerlingen het filmpje over de weerkaart en vullen oefening 3-4 in, in het werkkatern. Dit laten ze nakijken door de leerkracht. De leerkracht geeft dan extra uitleg over oef. 5-7. De leerlingen vullen dit samen in en wanneer ze klaar zijn kunnen ze de verbetersleutel nemen om de oefeningen te verbeteren. Filmpje: https://www.youtube.com/watch?v=6uibFmaRuQQ&feature=youtu.be#t=0
Leerfase 2 (verwervings- / verwerkingsfase)	
20 min	Opdracht 2: De kringloop van het water De leerlingen bekijken de filmpjes en vullen daarna oefening 8 in, in hun werkkatern. Ze controleren dit zelf met de verbetersleutel. Filmpjes: http://schooltv.nl/video/waterkringloop-wat-gebeurt-er-met-de-regen-als-die-eenmaal-gevallen-is/#q=kringloop%20water http://schooltv.nl/video/de-kringloop-van-het-water-water-is-continu-op-reis/#q=kringloop%20water
Leerfase 3 (verwervings- / verwerkingsfase)	
20 min	Opdracht 3: Het klimatogram De kinderen bekijken het filmpje over het klimatogram en maken dan oefening 1 en 2 in hun werkkatern op p. 5 Ze laten dit dan verbeteren door de leerkracht. Daarna maken ze samen met de meester oefening 3 en geeft de meester/juf uitleg over oefeningen 4 -6. De kinderen maken de oefeningen en controleren deze zelf met een verbetersleutel Filmpje: http://schooltv.nl/video/klimaatzones-van-de-wereld-waarom-zijn-er-verschillende-klimaatzones/#q=aarde%20seizoenen
Leerfase 4 (verwervings- / verwerkingsfase)	
20 min	Opdracht 4: De zon en de aarde De leerlingen maken oefening 1 in hun werkkatern op p. 8. Daarna maken ze oefeningen 2 en 3 m.b.v. het bronnenboek en een rekenmachine. Ze voeren het proefje uit met de zaklantaarn. Daarna vragen ze hulp aan de juf of meester om oefeningen 5 en 6 mee op te lossen. LK geeft hier een korte instructie waarmee de leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen. Nadien kijken de leerlingen de oefeningen zelf na met de verbetersleutel. Filmpje: https://www.youtube.com/watch?v=JiRK2SteFnQ

Leerfase 5 (verwervings- / verwerkingsfase)	
20 min	Opdracht 5: De wind en de weertoestellen De leerlingen lezen hun bronnenboek p. 24 en vullen oef. 9 en 10 in, in hun werkkatern op p. 3 en 4 Daarna bekijken ze de verschillende meettoestellen en proberen de juiste naam bij de juiste uitleg, bij het juiste tekstje te plaatsen. Dit controleren ze met de verbetersleutel. Daarna vullen ze oefeningen 11 en 12 in, in hun werkkatern op p. 4. Ook deze kijken ze na met de verbetersleutel.
Slotfase	
15 min	Terugkoppeling: we overlopen iedere hoek en leerlingen geven feedback bij de hoeken. Wat ging goed? Wat was moeilijk? … Ook gaan we klassikaal alle oefeningen nakijken. Leerkracht maakt de oefeningen mee aan het bord en leerlingen kunnen zelf hun fouten verbeteren.

Ben je klaar ? Check dan even of je niets vergeten bent. Gebruik hiervoor eventueel het memo-lijstje bij de opmerkingen