

Students

deck.toys/ classroom-address Join

deck·toys

seriously fun student engagement

Engage your 1:1 or BYOD classroom with Deck.Toys now!

Teacher Sign Up

## Hoe gebruik ik deck.toys in mijn lessen?

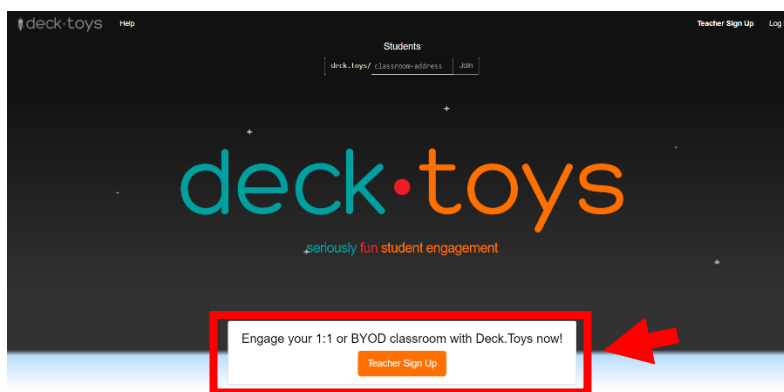
### Wat is deck.toys?

Deck.toys is een digitaal hulpmiddel voor leerkrachten die een interactieve en gedifferentieerde les willen opstellen. Je kan er gemakkelijk lessen of leerpaden op zoeken, of ze zelf maken. In die lessen heb je de mogelijkheid tot directe interactie met je studenten door middel van apps en het traceren van studenten.

In deze handleiding krijg je alle informatie die je nodig hebt om een bestaand leerpad op deck.toys in jouw les te gebruiken. In dit geval gaat dat over een leerpad wiskunde over diagrammen lezen, maar je kan de werkwijze toepassen op elk van de vele lessen en leerpaden op deck.toys.

### Stap 1: Maak een account aan

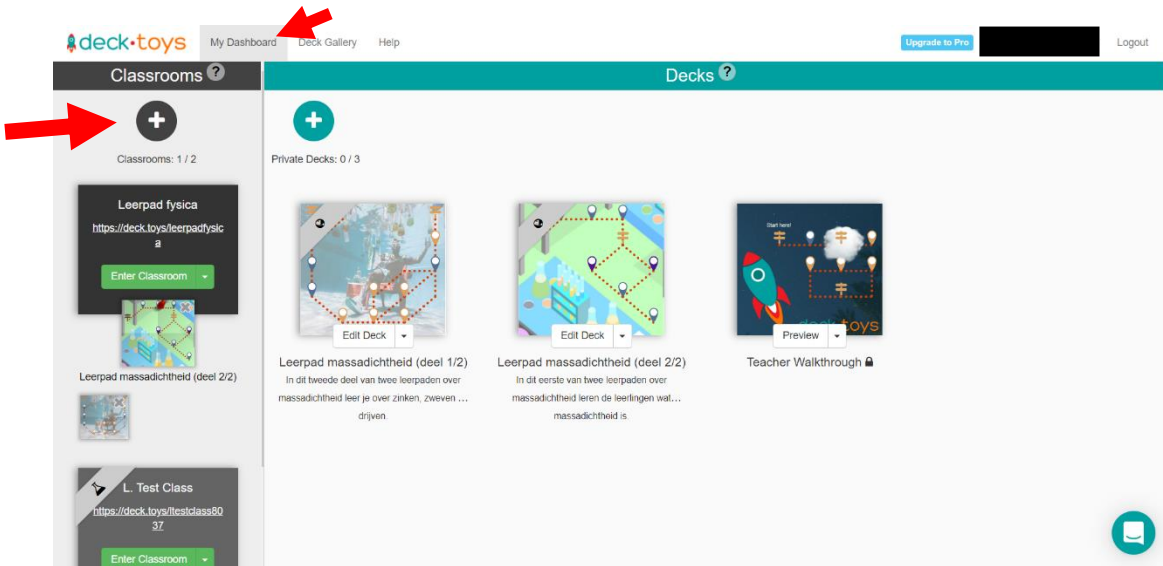
Om toegang te krijgen tot al de functies van deck.toys, moet je je als leraar registreren. Ga dus naar **deck.toys** (typ "deck.toys" in de adresbalk) en selecteer 'Teacher Sign Up'.



Je kan je aanmelden met een google- of Microsoft-account (zoals je outlook-account).

## Stap 2: Maak een classroom

Om leerlingen te volgen, wanneer zij een les doorlopen, moet je gebruik maken van een 'classroom'. Ga naar 'My Dashboard'. Hier staan alle leerpaden die je zelf hebt gemaakt en je 'Classrooms'. Op de gratis versie van deck.toys kan je twee classrooms maken.



Klik op de '+' bij 'Classrooms' om een klas aan te maken. Je moet je klas een naam geven, want met die naam kunnen je studenten je klas vinden.



### Classroom Created!

Students may access this Classroom with the address:

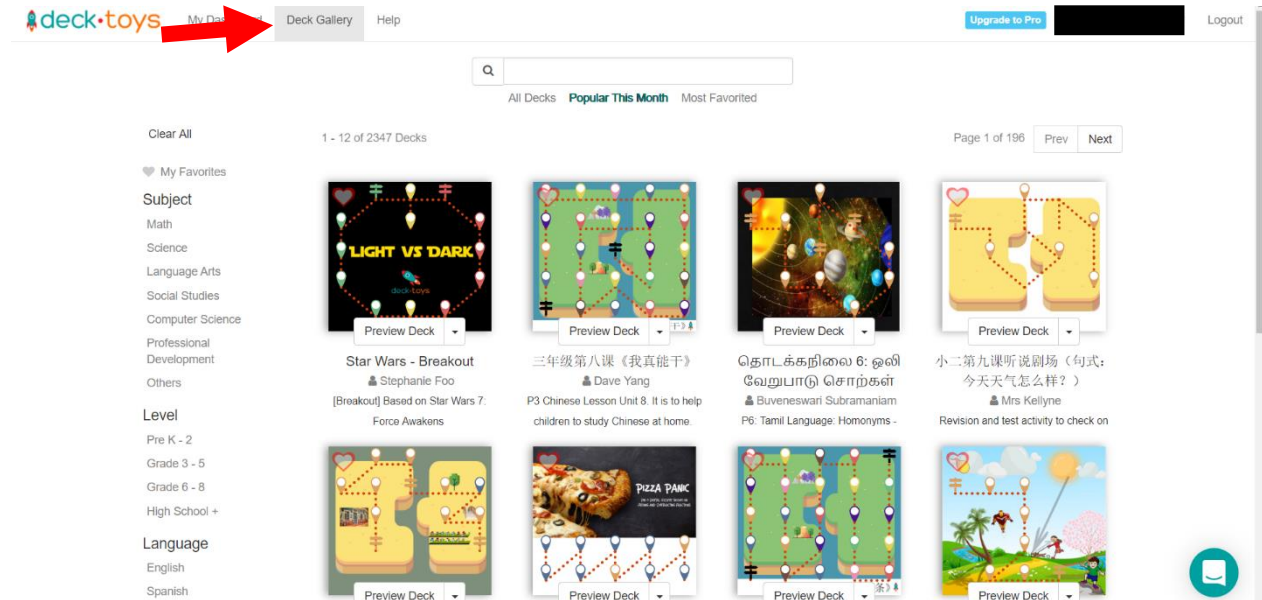
[deck.toys/voorbeeld](https://deck.toys/voorbeeld)

[Configure Classroom](#)

OK

### Stap 3: Voeg een les toe aan je klas

Je hebt nu al een klas, maar nog geen lessen. Je kan je eigen lessen, maar ook de lessen van andere mensen toevoegen aan je klas. Om dit te doen, ga je naar 'Deck Gallery'.



Hier kan je vele lessen en leerpaden vinden. Voor ons leerpad typ je 'Leerpadiagrammen' in de zoekbalk in. Dan krijg je het volgende deck te zien:



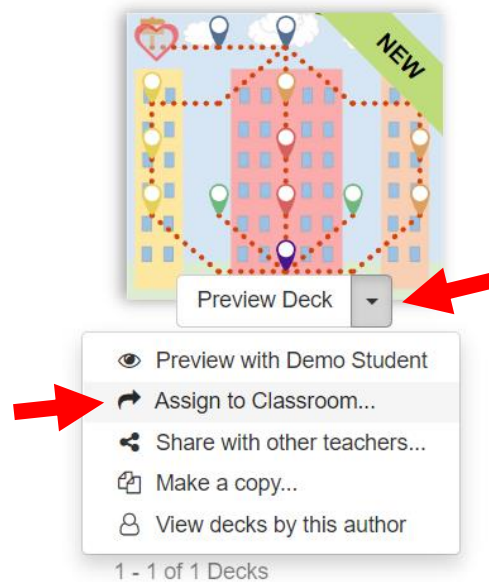
Leerpadiagrammen (staaf, cirkel en lijn)

L. W.

In dit leerpadiagram doorlopen leerlingen

Indien dit niet werkt, kan je de decks ook vinden met de volgende link: <https://deck.toys/a/m1UMo4kHF>.

Om deze decks in je klas te gebruiken, selecteer je het pijltje naast 'Preview Deck' en druk je op 'Assign to Classroom...'



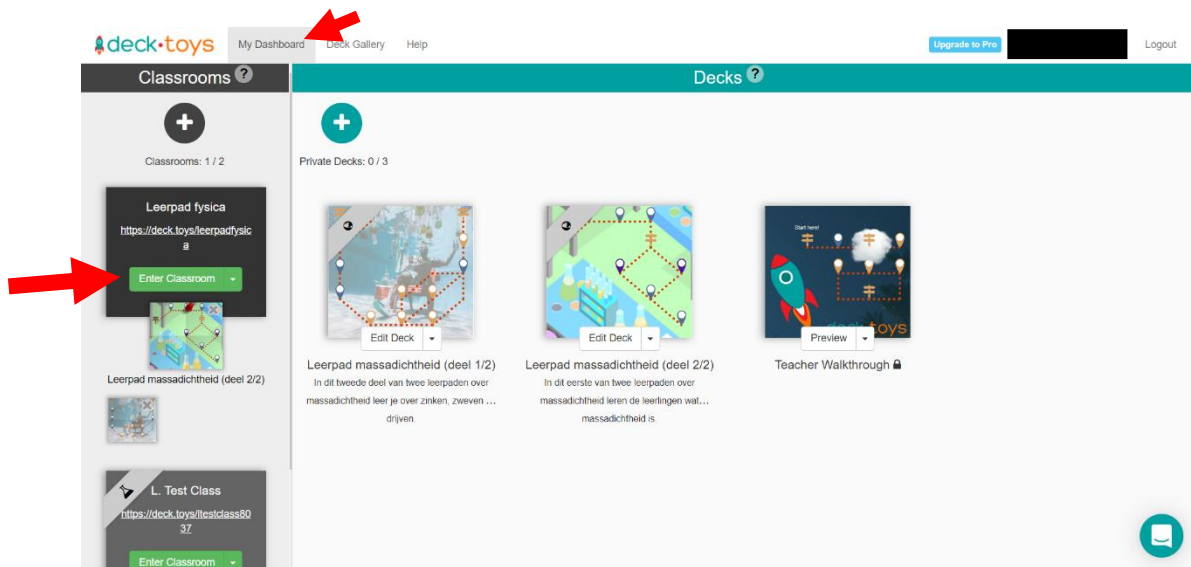
Selecteer je eigen 'classroom' en druk op 'OK'.

Doe dit voor beide delen van het leerpad massadichtheid.

#### Stap 4: Werken met het leerpad

Je bent bijna klaar om je studenten uit te nodigen. In deze stap zie je van welke functies je gebruik kan maken bij het doorlopen van de leerpaden.

Eerst moet je ervoor zorgen dat de leerlingen met het juiste deel beginnen. Ga terug naar 'My Dashboard' en selecteer 'Enter Classroom'.



Kies voor 'Continue as Teacher'. Met de optie 'View as Student' kan u nakijken hoe uw leerlingen het leerpad te zien krijgen.

U kan nu studenten uitnodigen via de link, bovenaan de pagina. Het is echter aangeraden om, indien u nog geen ervaring hebt met deck.toys, eerst even het leerpad te doorlopen, zodat u de gebruikte tools en apps leert kennen.

## De tools en apps

In dit deel worden alle gebruikte tools en apps kort overlopen, zodat u weet hoe deze werken en hiermee aan de slag kan.

### a) Het pad

Leerlingen beginnen bij de wegwijzer '**Start hier**'. Wanneer ze deze wegwijzer hebben aangeklikt, krijgen ze een kort tekstje te zien. Zodra dit is gebeurd, gaat de weg open naar de eerste activiteit. Wanneer ze deze doorlopen, gaat de weg open naar de volgende activiteit, enzovoort...

Soms splitst het pad zich op. Hier mogen de leerlingen zelf kiezen welke weg ze nemen. Ze moeten dus niet alle activiteiten doorlopen, maar ze kunnen altijd teruggaan om de andere kant ook te bekijken.

### b) Student view

Als je wil controleren wat de studenten te zien krijgen, klik je op het tandwiel in de linkerbovenhoek van het scherm, en selecteer je '**Demo Student View**'. Je kan in de linkeronderhoek kiezen voor '**Free Mode**', waarbij je als student zelf door het leerpad kan gaan.

Sommige activiteiten zijn echter verplicht, dus als je als leerkracht snel een bepaalde slide wil bekijken, kan je '**Teacher Sync**' aan zetten. In deze modus zien de studenten enkel de opdrachten die jij op je scherm aanduidt. Zo kan je snel controleren hoe studenten bepaalde activiteiten ervaren.

### c) De tekstballon

Bij het doorlopen van het leerpad zal je al snel de Text-app tegenkomen. Leerlingen kunnen hier hun antwoorden ingeven en jij kan deze als leerkracht bekijken. Wanneer er een rood bolletje met een cijfer in staat, heeft een leerling een antwoord ingediend.



Klik op de app en selecteer '**View Students' Responses**' om deze te bekijken.

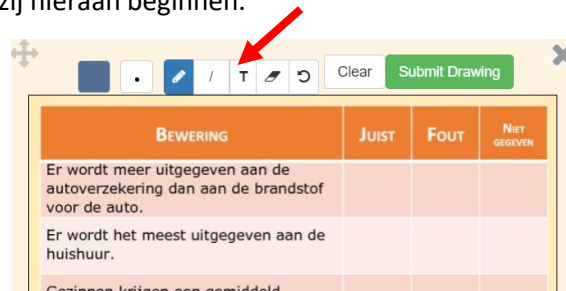
View Students' Responses (0)

Bij sommige Tekst-apps in het leerpad kunnen studenten hun antwoord veranderen, in andere niet. De lengte van het antwoord is ook beperkt.

#### d) Tekenen

Het voordeel van de Draw-app, is dat studenten niet enkel kunnen tekenen op de achtergrondafbeelding, maar ook hier tekst kunnen plaatsen. Deze app wordt voornamelijk gebruikt in tabellen, waar de positie van de antwoorden van belang is.

De studenten krijgen de onderstaande kader te zien, de eerste keer dat ze deze app gebruiken. Via de 'T' kunnen zij tekstblokken ingeven en verslepen. Het kan nodig zijn om dit aan uw studenten uit te leggen voor zij hieraan beginnen.



U kan net zoals bij de tekstballen de antwoorden bekijken via 'View Students' Responses' door op de app te klikken.

#### e) Verschuiven

Met de Drag-n-drop-app moeten leerlingen woorden op de juiste plaats in een blok tekst zetten. Zij kunnen niet voort, tenzij zij het juiste antwoord geven. Je hoeft hier dus geen antwoorden te controleren, aangezien het leerpad dat automatisch doet.

#### f) Plaatsen

De Placemaker-app geeft de leerlingen de keuze om het icoontje ergens in het geselecteerde veld te plaatsen. U krijgt dan bij de antwoorden te zien waar de studenten het icoon hebben gezet en kan dus controleren of dit op de juiste plaats staat. Dit doet het leerpad niet



automatisch.

U kan net zoals bij de tekstballen de antwoorden bekijken via 'View Students' Responses' door op de app te klikken.

#### g) De poll

In het leerpad krijgen de leerlingen soms de kans om een aantal sterren te geven aan bepaalde afbeeldingen. Dit doen ze met de poll-app.

U kan net zoals bij de tekstballen de antwoorden bekijken via 'View Students' Responses' door op de app te klikken.



## h) Het doolhof



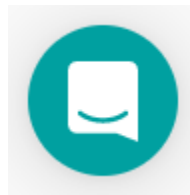
In de Maze-app moeten leerlingen voorwerpen bij elkaar brengen. Elk voorwerp staat ook op een kaartje, dus de leerlingen moeten kijken welke kaartjes bij elkaar passen en deze combineren.

Schoonmaak	Aantal scouts
35	2
36	4
37	3
38	4
39	3
40	1
41	1
42	2

## Aan de slag

Zo, nu weet je alles om aan de slag te gaan met deck.toys. Je kan je studenten de link bezorgen, die ze dan op hun gsm of tablet open moeten doen, en de les doorlopen. Vergeet niet 'Teacher Sync' af te zetten voor je de studenten het leerpad laat doorlopen.

Indien je nog vragen hebt over deck.toys, kan je altijd op het tekstballonnetje rechts onderaan het scherm klikken. Hier kan je al je technische vragen stellen, al zal je dat wel in het Engels moeten doen.



We hopen dat onze leerpaden leerrijk én leuk zijn voor jou en je leerlingen!

## ***Leerplandoel***

- BG 6.7 De leerling haalt informatie uit diagrammen in functionele contexten.

## ***Lesdoelen***

- frequentietabel:
  - De leerlingen kunnen een frequentietabel, met relatieve en absolute frequenties, opstellen.
  - De leerlingen kunnen gegevens aflezen uit een frequentietabel.
- cirkeldiagram:
  - De leerlingen kunnen gegevens rechtstreeks en onrechtstreeks aflezen van een cirkeldiagram.
  - De leerlingen kunnen een conclusie trekken uit een cirkeldiagram.
  - De leerlingen kunnen bij een gegeven bewering van een cirkeldiagram zeggen of deze waar, niet waar of niet gegeven is.
  - De leerlingen kunnen bij een tekst met gegevens het bijhorende cirkeldiagram aanduiden.
  - De leerlingen kunnen nagaan of de cirkeldiagrammen correct zijn qua lay-out (hiervoor moeten ze de onderdelen van een cirkeldiagram goed kennen) Ze kunnen met andere woorden antwoorden op de vraag: Is deze diagram logisch opgebouwd?
  - De leerlingen kunnen een valkuil bij het weergeven van een cirkeldiagram in 3D verduidelijken.
- Staafdiagram:
  - De leerlingen kunnen gegevens rechtstreeks en onrechtstreeks aflezen van een staafdiagram.
  - De leerlingen kunnen een conclusie trekken uit een staafdiagram.
  - De leerlingen kunnen logisch redeneren waarom een gegeven staafdiagram (met een bepaald onderwerp) er zo uitziet.
  - De leerlingen kunnen bij een gegeven bewering van een staafdiagram zeggen of deze waar, niet waar of niet gegeven is.
  - De leerlingen kunnen meerdere staafdiagrammen met elkaar combineren om er zo een conclusie uit te trekken of vragen over te beantwoorden.
  - De leerlingen kunnen nagaan of de staafdiagrammen correct zijn qua lay-out (hiervoor moeten ze de onderdelen van een staafdiagram goed kennen) en of de gegevens logisch in elkaar steken. Ze kunnen met



andere woorden antwoorden op de vraag: Is deze diagram logisch opgebouwd?

- De leerlingen kunnen het belang bij een schaalverdeling van de assen verduidelijken en hierbij bespreken wat een valkuil kan zijn.
- lijndiagram:
  - De leerlingen kunnen gegevens rechtstreeks en onrechtstreeks aflezen van een lijndiagram.
  - De leerlingen kunnen een conclusie trekken uit een lijndiagram.
  - De leerlingen kunnen correcte wiskundige taal gebruiken in functie van het lijndiagram.
  - De leerlingen kunnen bij een gegeven bewering van een lijndiagram zeggen of deze waar, niet waar of niet gegeven is.
  - De leerlingen kunnen bij een tekst met gegevens het bijhorende lijndiagram aanduiden.
  - De leerlingen kunnen nagaan of de lijndiagrammen correct zijn qua layout (hiervoor moeten ze de onderdelen van een lijndiagram goed kennen)
  - Ze kunnen met andere woorden antwoorden op de vraag: Is deze diagram logisch opgebouwd?

## Vormingsdoel

- De leerlingen beseffen dat je kritisch moet omgaan bij het interpreteren van diagrammen. Vaak wordt er gebruik gemaakt van het 'snelle brein' van mensen. Hierbij kijken mensen niet verder dan het visuele (wat ze in het eerste oogopslag zien).

### Bronnen:

Goossens, F., Teughels, J., & Van den Neucker, T. (2015). Optimaal 1. Wommelgem: Van In.

Goossens, F., Teughels, J., & Van den Neucker, T. (2015). Optimaal 2. Wommelgem: Van In.

Tytgat, P., Deloddere, N., De Wilde, N., Elias, L., & Verniers, T. (2008). Delta Nova Statistiek 3/4 Werkboek. Mechelen: Plantyn N.V.

Van Malderen, E. (2020, mei 15). Het cirkeldiagram. Opgehaald van youtube.com:

[https://www.youtube.com/watch?v=zTzw\\_zJstjA](https://www.youtube.com/watch?v=zTzw_zJstjA)

Van Malderen, E. (2020, mei 15). Het staafdiagram. Opgehaald van youtube.com:

<https://www.youtube.com/watch?v=yH7Key4l0NI>

vvkso. (2019). Leerplan secundair onderwijs - Wiskunde 1ste graad A-stroom. Opgehaald van pincette.katholiekonderwijs.vlaanderen:

<https://pincette.katholiekonderwijs.vlaanderen/meta/properties/dc-identifier/Cur-20190320-49>

Wuyts, L. (2020, mei 14). Het lijndiagram. Opgehaald van youtube.com:

<https://www.youtube.com/watch?v=Fu93lhFtaaY>

Vanleeuw, S. (2018, feb 10). Misleidende grafieken. Opgehaald van youtube.com:

<https://www.youtube.com/watch?v=Nfic6AYbfDk&t=1s>