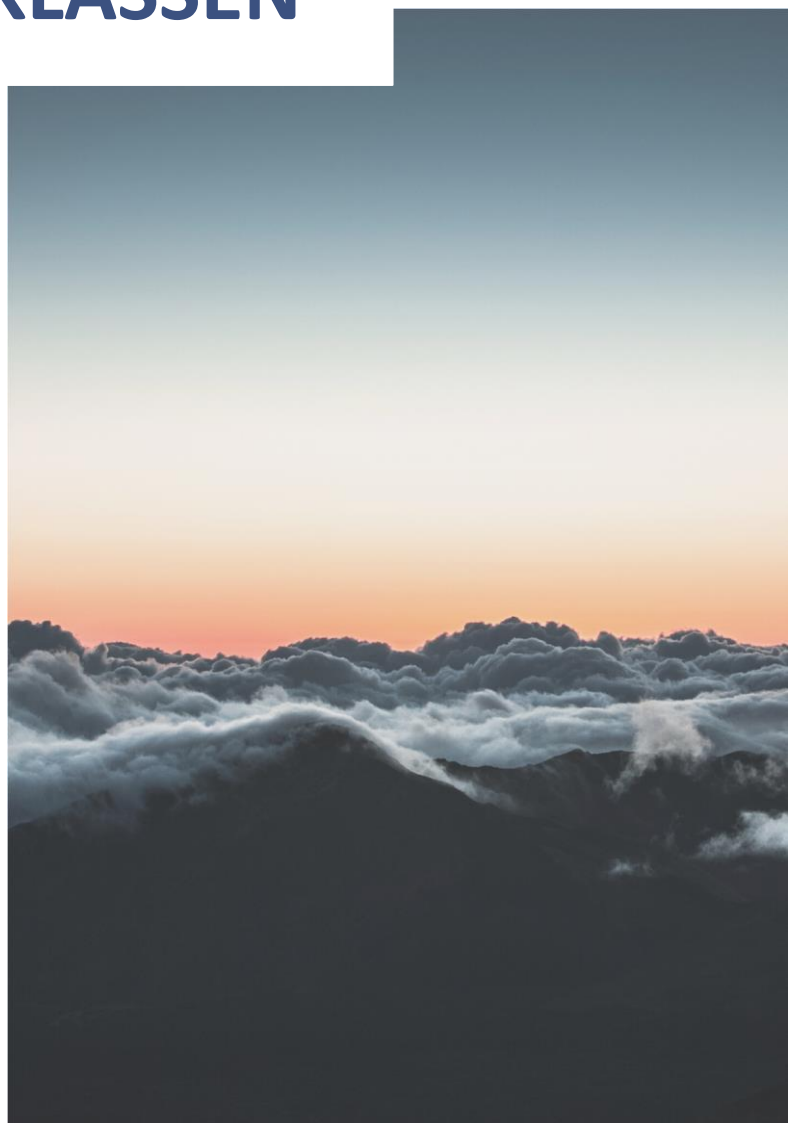




EUROPAKLASSEN



Inhoudsopgave

Inleiding	3
Les 1 Europa	4
Doelen les 1	5
Lesverloop	7
Les 2 Europese Unie	8
Doelen les 2	9
Lesverloop	11
Les 3 Landen	12
Doelen les 3	13
Lesverloop	15
Les 4 Poster maken	17
Doelen les 4	18
Lesverloop	20
Les 5 Voorstelling Europa	21
Doelen les 5	22
Lesverloop	24
Bijlagen	26
EUROPAKLASSEN Werkbundel	31
EUROPAKLASSEN Verbetersleutel	65
Bronnenlijst	81

Inleiding

Deze lessenreeks bestaat uit 5 verschillende lessen en draait rond Europa en de Europese Unie. Er wordt gewerkt met een rode draad doorheen deze lessenreeks, in dit geval de Europaklassen. De leerlingen gaan op zoek naar het leukste deel van Europa om daar gedurende één week activiteiten uit te voeren. Ik heb hierbij gekozen om vooral te werken rond de landen die lid zijn van de Europese Unie. De leerlingen gaan hiervoor veel zelfstandig aan de slag in groepjes of per twee. Er kan uiteraard ook alleen gewerkt worden. De leerkracht begeleidt het hele proces nog van heel dichtbij en reikt de nodige materialen en informatie aan.

Verloop lessen

De lessenreeks start met een brief waarin de leerlingen de opdracht krijgen om de Europaklassen te onderzoeken. Tijdens de eerste les gaan ze dan ook Europa van naderbij bekijken en ook de verschillende delen van dit werelddeel.

De tweede les draait rond de Europese Unie. Hierbij worden eerst Europa en de Europese Unie eens naast elkaar gelegd om te kijken of deze twee termen hetzelfde betekenen. Daarna gaan de leerlingen zelf informatie zoeken over de Europese Unie.

Tijdens de derde les gaan de leerlingen meer informatie krijgen over de verbondenheid en samenwerking binnen de Europese Unie. Daarna gaan de leerlingen kennis maken met de verschillende landen binnen de Europese Unie en gaan ze deze van dichtbij bekijken. De leerlingen gaan kennis maken met enkele munteenheden van landen uit de Europese Unie en gaan deze proberen om te rekenen in enkele vraagstukjes.

De vierde les draait rond het maken van een poster rond een deel van Europa. Deze poster gaan ze tijdens de volgende les gebruiken om hun deel van Europa voor te stellen. Voor het maken van de poster gebruiken ze verschillende materialen en tekentechnieken.

Tenslotte gaan de leerlingen hun deel van Europa op een speciale manier voorstellen. Ze gaan namelijk een filmpje maken met daarin de nodige informatie over hun deel van Europa, de Europese Unie,... Hierbij gebruiken ze uiteraard ook hun poster die ze maakten tijdens de vorige les. De leerlingen kiezen tijdens deze les ook het leukste deel van Europa om daar de Europaklassen te organiseren.

Ik hoop dat deze lessenreeks een meerwaarde kan bieden in uw klas!

Veel plezier en succes!

The background of the slide is white, decorated with stylized blue leaf patterns in the corners. The top-left and bottom-right corners feature palm fronds, while the top-right and bottom-left corners show broad, pointed leaves.

Les 1

Europa

Doelen les 1

Lesdoelen:

- De leerlingen kunnen in hun eigen woorden vertellen wat Europa precies is.
- De leerlingen kunnen de hoofdsteden van enkele landen van Europa opzoeken in hun atlas.
- De leerlingen kunnen alle werelddelen correct benoemen en aanduiden op een kaart van de wereld.
- De leerlingen kunnen verschillende landen die lid zijn van de Europese Unie situeren op de kaart van Europa.
- De leerlingen maken gebruik van hun atlas voor het opzoeken van informatie over de verschillende landen binnen Europa.

OVSg:

WO-RUI-75	De leerlingen kennen de landen van de Europese Gemeenschap en kunnen ze lokaliseren op een kaart van Europa.
WO-MNS-SC-1.3.2	De leerlingen begrijpen dat samenwerken noodzakelijk kan zijn om een bepaald doel te bereiken.
WO-MNS-SV-2.6.4	De leerlingen kunnen de leiding van een klasgenoot aanvaarden.
WO-RUI-72	De leerlingen kunnen een atlas raadplegen en enkele soorten kaarten hanteren.
WO-RUI-74	De leerlingen kunnen de begrippen land, continent/werelddeel in de juiste context gebruiken.
WO-RUI-76	De leerlingen kunnen in praktische toepassingssituaties op een gepaste kaart en op de globe de evenaar, de polen, de continenten/werelddelen en de oceanen opzoeken en aanwijzen.

ZILL:

- IVzv4:** Specifieke strategieën inzetten om vragen, opdrachten, uitdagingen en problemen efficiënt aan te pakken.
- SErv3:** Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel.
- OWru6:** Kaartbegrip, oriëntatie- en kaartvaardigheid ontwikkelen - In een betekenisvolle situatie op de kaart van Europa en België en de andere landen van de Europese Unie situeren.
- OWru4** Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen ruimtes afbakenen en begrippen voor grenzen in de juiste context hanteren. – In interactie gaan over begrensde ruimtes in de omgeving en daarbij volgende termen kennen en gebruiken: wijk, gehucht, deelgemeente, fusiegemeente, gemeenschap, continent, werelddeel.

GO!:

31205 Ik en de groep – Participatie, democratie en samenwerken – Bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerlingen meewerken.

35534 Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid – Oriëntatie in de voorgestelde ruimte 2D (plattegrond, luchtfoto, satellietbeeld, kaart, globe) – Oriëntatie op de kaart. – Plaatsen lokaliseren op een kaart van Europa/ de wereld.

35617 Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid – Andere kaartvaardigheden en kaartkennis. – Atlasgebruik. – Een atlas raadplegen en, in functie van de vraag, de juiste kaart kiezen en interpreteren.

35720 Topografische kennis – Het begrip continent/werelddeel in de juiste context gebruiken.

7.3.1 ICT 6 – Informatie in aangereikte bronnen zoeken.

Timing	Lesverloop
'10	Europaklassen De leerkracht prikkelt de nieuwsgierigheid van de leerlingen door een brief (zie bijlage) ergens in de klas te leggen waar de leerlingen deze goed kunnen zien. Een leerling leest de brief voor, hierin staat de rode draad doorheen deze lessenreeks, de Europaklassen. Wij werden als klas uitgekozen door de minister van Onderwijs om de Europaklassen uit te testen en hem ervan te overtuigen dat dit een leerrijke en leuke schooluitstap kan zijn. De leerlingen gaan doorheen deze lessenreeks kennis maken met Europa en vooral de Europese Unie. Ze doen dit door de verschillende delen van Europa (Noord-Europa, Zuid-Europa, Oost-Europa, West-Europa en Centraal-Europa) te onderzoeken en deze op het einde van de lessenreeks ook voor te stellen.
'20	Europa Elke leerling krijgt een werkbundel rond de Europaklassen. Hier kunnen ze verschillende opdrachten vinden over Europa en de Europese Unie en extra opdrachten. De leerlingen nemen de eerste pagina in de bundel. De leerlingen vullen hierbij de eerste vraag in: 'Wat weet ik al over Europa?' Daarna wordt de uitleg gelezen en worden de andere vragen over Europa beantwoord. Dit gebeurt best klassikaal.
'20	Delen van Europa Europa en de Europese Unie gaan door de leerlingen van naderbij bekeken worden. De leerlingen worden in groepjes gedeeld, zo kunnen alle delen van Europa onderzocht worden. Maak groepjes van 3-5 leerlingen, afhankelijk van hoeveel leerlingen er in de klas zitten. Elk groepje krijgt een deel van Europa toegewezen waaraan ze tijdens de lessenreeks gaan werken. In de werkbundel vinden de leerlingen een werkblaadje voor elk deel van Europa, elke groep maakt uiteraard het werkblad voor hun deel van Europa. De leerlingen gebruiken hiervoor hun atlas. Wanneer de leerlingen klaar zijn met hun eigen deel kan u er uiteraard ook voor kiezen dat de groepjes de andere delen ook onderzoeken. Let wel: We gebruiken niet alle landen van Europa, maar alleen de landen die zijn aangesloten bij de Europese Unie. De leerkracht voorziet een grote kaart van Europa waarop de groepjes hun eigen deel kunnen aanduiden in een bepaalde kleur. Zo hebben de leerkracht en de leerlingen een overzicht van welk groepje welk deel van Europa van naderbij gaat bekijken.
'10	Nakijken De groepjes hebben allemaal het werkblaadje rond hun eigen deel van Europa ingevuld. Nu gaan we klassikaal de antwoorden bekijken en kan de leerkracht deze op het bord mee opschrijven. U kan natuurlijk ook steeds een leerling naar voor laten komen van elk groepje om de correcte antwoorden op het bord te laten noteren. Zo kunnen alle leerlingen de verschillende werkblaadjes invullen en heeft iedereen de juiste oplossingen.
'10	Extra opdracht Om de les af te sluiten, maken de leerlingen de extra opdracht waarbij ze enkele woorden rond het thema Europa en de Europese Unie in een woordzoeker gaan zoeken. Extra: U kan bij de bijlagen een 'exit ticket' terugvinden. U kan de leerlingen dit ticket laten invullen om zo te weten te komen of alles duidelijk is en of de leerlingen nog vragen hebben.

The background of the slide is white, decorated with stylized blue palm leaves in the corners. The leaves are rendered in a flat, graphic style with varying shades of blue. In the top-left corner, a large palm frond extends diagonally. In the top-right corner, a smaller frond is positioned. The bottom-left corner features a cluster of leaves, and the bottom-right corner shows another large frond. The central text is in a dark blue, sans-serif font.

Les 2 Europese Unie

Doelen les 2

Lesdoelen:

- De leerlingen kunnen in eigen woorden vertellen wat de Europese Unie precies is en wat dit inhoudt.
- De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen hoe de EU ontstaan is en wat het belang hiervan is.
- De leerlingen kunnen in eigen woorden vertellen wie de besluiten neemt in Europa.
- De leerlingen zijn zich ervan bewust dat Europa en de Europese Unie niet helemaal hetzelfde zijn.
- De leerlingen kunnen relevante informatie opzoeken in verschillende bronnen rond de Europese Unie.

OVSG:

WO-MNS-SC-1.3.2	De leerlingen begrijpen dat samenwerken noodzakelijk kan zijn om een bepaald doel te bereiken.
WO-MNS-SV-2.6.4	De leerlingen kunnen de leiding van een klasgenoot aanvaarden.
WO-MAA-PJV-29	De leerlingen weten dat België deel uitmaakt van de Europese Unie en weten dat elk land een eigen bestuur heeft waar beslissingen worden genomen.
WO-MAA-PJV-30	De leerlingen kunnen illustreren op welke wijze de gemeenschappen en de landen van de Europese Unie ernaar streven om samen te werken.
WO-RUI-75	De leerlingen kennen de landen van de Europese Gemeenschap en kunnen ze lokaliseren op een kaart van Europa.
WO-NAT-01.08	De leerlingen kunnen op hun niveau (evt. met behulp van een volwassene), eenvoudige bronnen hanteren om meer te weten te komen over de natuur en het milieu.
WO-RUI-51	De leerlingen kunnen eenvoudige op hun niveau aangepaste bronnen raadplegen om meer te weten te komen over de natuur en het dagelijkse leven van de mensen in eigen streek, eigen land en elders in de wereld.

ZILL:

OWsa9	Weten dat Vlaanderen, België en de Europese Unie elk een eigen bestuur hebben waar beslissingen worden genomen.
IVzv4:	Specifieke strategieën inzetten om vragen, opdrachten, uitdagingen en problemen efficiënt aan te pakken.
SErv3:	Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel.
IVoc5:	Informatiebronnen hanteren.
MEva3	Digitale informatievaardigheden ontwikkelen.
OWru4	Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen ruimtes afbakenen en begrippen voor grenzen in de juiste context hanteren.

OWru6 Kaartbegrip, oriëntatie- en kaartvaardigheid ontwikkelen.

GO!:

31205 Ik en de groep – Participatie, democratie en samenwerken – Bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerlingen meewerken.

31363 Ik en de samenleving – Politieke en juridische structuren en gemeenschappelijke voorzieningen – Met eigen woorden omschrijven wat de Europese Unie is.

35534 Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de voorgestelde ruimte 2D (plattegrond, luchtfoto, satellietbeeld, kaart, globe) – Oriëntatie op de kaart. – Plaatsen lokaliseren op een kaart van Europa/ de wereld.

35718 Topografische kennis – Een tiental lidstaten van Europese Unie vlot situeren op een kaart van Europa.

7.1.6 ICT 2 - Toestellen, materialen en software op een zorgzame manier hanteren (bijvoorbeeld: toestellen gepast wegbergen, ICT-toestellen uitschakelen na gebruik, materialen gepast gebruiken, zorg dragen voor eigen en andermans mediamiddelen.

7.3.1 ICT 6 – Informatie in aangereikte bronnen zoeken.

7.3.1 MV 5.3; ICT 1-8 – Technische vaardigheden ontwikkelen i.f.v het hanteren van media bv. media online gebruiken.

Timing	Lesverloop
'15	Europa – Europese Unie Tijdens de vorige les werd er al kennis gemaakt met Europa en de verschillende delen van Europa. Deze les gaan de leerlingen de Europese Unie van naderbij bekijken. Dit gaan ze doen in de groepjes die tijdens de vorige les werden gemaakt. De leerkracht vertelt dat er nog een mailtje is aangekomen van de minister van Onderwijs. Hij vertelt hierin dat we eerst goed moeten weten wat Europa en de Europese Unie precies zijn voor we de Europaklassen kunnen promoten. Hiervoor moeten we dus zeker nog extra onderzoek doen! De leerkracht stelt een heel belangrijke vraag: 'Zijn de Europese Unie en Europa hetzelfde?' De leerkracht overloopt hierbij de meningen van de leerlingen. De leerlingen nemen hun werkbundel over de Europaklassen op de bank. Hier vullen ze de eerste vraag in: 'Wat is volgens jou het verschil tussen de Europese Unie en Europa?'. De leerlingen proberen nog niet naar het kadertje met de uitleg te kijken onderaan op de pagina.
'30	Europese Unie De leerlingen gaan verder werken in hun werkbundel. Ze zien 3 werkblaadjes met vragen over de Europese Unie. Deze vragen gaan de leerlingen in groep oplossen. Ze hebben hiervoor computers en/of tablets nodig. Materiaal: https://www.provincieantwerpen.be/content/dam/provant/dese/dienst-europa/europa-direct/lesmateriaal/Ontdek%20Europa.pdf De leerkracht toont op het bord hoe de leerlingen bij de belangrijkste bron kunnen geraken op hun computers of tablets. Ze werken niet met andere websites, maar blijven op de website gegeven door de leerkracht. U kan natuurlijk altijd nog extra bronnenmateriaal voorzien.
'10	Nakijken Wanneer de groepjes alle vragen over de Europese Unie hebben beantwoord, kijken ze hun antwoorden na aan de hand van de verbeter sleutel. Wanneer ze hier helemaal mee klaar zijn, kunnen ze de extra opdracht maken rond het situeren van landen die geen lid zijn van de Europese Unie. Deze opdracht vinden ze achteraan in hun werkbundel terug.
'15	Kahoot De kennis die de leerlingen tot nu toe hebben opgedaan, wordt al even getest. Zo kan de leerkracht bijsturen waar nodig. Dit wordt gedaan door middel van een Kahoot-quiz. Deze kan gewoon per twee gespeeld worden of in de groepjes die werden gemaakt tijdens de eerste les. https://create.kahoot.it/share/europa-europese-unie/ef32c79e-2a14-4264-b390-08c8511f6044 Extra: U kan bij de bijlagen een 'exit ticket' terugvinden. U kan de leerlingen dit ticket laten invullen om zo te weten te komen of alles duidelijk is en of de leerlingen nog vragen hebben.

The background of the slide is white, with stylized blue palm leaves in the corners. The leaves are rendered in a flat, graphic style with varying shades of blue. In the top-left corner, a large palm frond extends diagonally. In the top-right corner, a smaller palm frond is visible. In the bottom-left corner, there are several pointed palm leaves. In the bottom-right corner, a palm frond is partially visible, overlapping the edge.

Les 3 Landen

Doelen les 3

Lesdoelen:

- De leerlingen kunnen uit toegereikte bronnen de nodige informatie halen en hiermee aan de slag gaan.
- De leerlingen kunnen vraagstukken waarbij ze valuta moeten berekenen en omzetten correct uitvoeren.
- De leerlingen kunnen klassikaal een grammaticaal correcte zin vormen door middel van samenwerken.
- De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen op welke gebieden de landen binnen de Europese Unie verbonden zijn en samenwerken.

OVSG:

WO-MNS-SC-1.3.2	De leerlingen begrijpen dat samenwerken noodzakelijk kan zijn om een bepaald doel te bereiken.
WO-MNS-SV-2.6.4	De leerlingen kunnen de leiding van een klasgenoot aanvaarden.
WO-RUI-75	De leerlingen kennen de landen van de Europese Gemeenschap en kunnen ze lokaliseren op een kaart van Europa.
WO-MAA-PJV-30	De leerlingen kunnen illustreren op welke wijze de gemeenschappen en de landen van de Europese Unie ernaar streven om samen te werken.
WO-MAA-SEV-25	De leerlingen kunnen illustreren dat welvaart zowel over de verschillende landen in de wereld als in België ongelijk verdeeld is.
WI-BEW.x.1.5	De lln. kunnen twee of meer getallen met elkaar vermenigvuldigen: kommagetal (ook <1) (of breuk/gemengd getal) x natuurlijk getal.
WI-ME.GELD.9	De lln. kunnen eenvoudige omrekeningstabellen voor vreemde munten lezen. Ze stellen daarbij vast dat de verhouding tussen verschillende valuta's (in tegenstelling tot bv. lengtematen) niet vast is.
WO-NAT-06.20	De leerlingen zien in dat de mens verantwoordelijkheid draagt ten aanzien van het klimaat.
WO-MAA-PJV-29	De leerlingen weten dat België deel uitmaakt van de Europese Unie en weten dat elk een eigen bestuur heeft waar beslissingen worden genomen.
WI-BEW.-.1.5	De lln. kunnen twee of meer getallen van elkaar aftrekken: natuurlijke getallen > 1000.

ZILL:

- IVzv4:** Specifieke strategieën inzetten om vragen, opdrachten, uitdagingen en problemen efficiënt aan te pakken.
- SErv3:** Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel.
- IVoc5:** Informatiebronnen hanteren.
- OWsa3:** Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen goederen en diensten produceren, verhandelen en consumeren en hoe dit hun leven beïnvloedt. – Vaststellen en uitdrukken: - welke landen eigen munten hebben en dat men in Europa streeft naar een eenheidsmunt.

OWsa5: De ongelijke verdeling van welvaart en het onderscheid tussen welvaart en welzijn onderzoeken en illustreren en solidariteit waarderen

OWsa9 Weten dat Vlaanderen, België en de Europese Unie elk een eigen bestuur hebben waar beslissingen worden genomen.

MEva3 Digitale informatievaardigheden ontwikkelen.

OWru6 Kaartbegrip, oriëntatie- en kaartvaardigheid ontwikkelen.

WDrv6 Cijferen - Het cijferalgoritme om af te trekken begrijpen en toepassen in eenvoudige en zinvolle situaties en op basis van inzicht in het tientallig stelsel - aftrekken: aftrektal < 10 000 000 en maximum 8 cijfers - de uitgevoerde bewerking controleren.

WDrv6 Cijferen- Het cijferalgoritme om te vermenigvuldigen begrijpen en toepassen in eenvoudige en zinvolle situaties en op basis van inzicht in het tientallig stelsel - vermenigvuldiger bestaat uit max. 3 cijfers; het product is gelijk aan maximum 8 cijfers - de uitgevoerde bewerking controleren.

GO!:

2.1.40 – Hoofdrekenen – Alle optellingen en aftrekkingen met natuurlijke getallen en kommagetallen kunnen uitvoeren.

2.1.41 – Hoofdrekenen – Natuurlijke en kommagetallen met een natuurlijk getal kleiner dan 100 kunnen vermenigvuldigen.

31205 Ik en de groep – Participatie, democratie en samenwerken – Bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerlingen meewerken.

31363 Ik en de samenleving – Politieke en juridische structuren en gemeenschappelijke voorzieningen – Met eigen woorden omschrijven wat de Europese Unie is.

35718 Topografische kennis – Een tiental lidstaten van Europese Unie vlot situeren op een kaart van Europa.

7.1.6 ICT 2 - Toestellen, materialen en software op een zorgzame manier hanteren (bijvoorbeeld: toestellen gepast wegbergen, ICT-toestellen uitschakelen na gebruik, materialen gepast gebruiken, zorg dragen voor eigen en andermans mediamiddelen.

7.1.7 ICT 1.4 - Bereid zijn om media te gebruiken bij het leren.

7.3.1 ICT 6 – Informatie in aangereikte bronnen zoeken.

7.3.1 MV 5.3; ICT 1-8 – Technische vaardigheden ontwikkelen i.f.v het hanteren van media bv. media online gebruiken.

Timing	Lesverloop
'15	Zin maken De leerkracht heeft onder elke bank van de leerlingen een papiertje gehangen met daarop een woord. De leerlingen gaan nu proberen om een zo lang mogelijke zin met die woorden te maken. De zin moet uiteraard iets te maken hebben met het thema Europa en de Europese Unie. Ze mogen hierbij niet van hun stoel komen, dus moeten gewoon op hun plaats blijven zitten. We hebben nu net samen een opdracht volbracht. Waarom zouden we dat hebben gedaan? Wat moesten jullie precies doen? Lukte het alleen of moest iedereen samenwerken? ➔ De leerlingen komen tot de conclusie dat er samengewerkt moet worden om de opdracht te doen slagen. In de Europese Unie wordt er ook samengewerkt om doelen te bereiken!
'20	Filmpje De leerkracht stelt de volgende vraag: 'Op welke gebieden zouden de landen binnen de Europese Unie moeten samenwerken om een doel te bereiken?' De leerkracht kan de antwoorden op het bord schrijven in een woordspin. De leerkracht laat een filmpje zien over de verbondenheid en samenwerking binnen de Europese Unie. Op welke gebieden zijn de landen binnen de Europese Unie verbonden? Op welke gebieden moeten ze samenwerken?... https://youtu.be/gL2hBdSznVo (filmpje gemaakt door mij) Het filmpje wordt na het kijken even besproken. U kan ook deze twee filmpjes van Karrewiet laten zien. Hierin komt de verbondenheid in Europa ook heel goed naar de voorgrond. https://www.ketnet.be/karrewiet/3-februari-2016-kaartjes-uit-Europa https://www.ketnet.be/karrewiet/21-mei-2019-vrolijke-vrienden
'25	Landen onderzoeken De leerlingen werken verder in hun werkbundel. Ze gaan verschillende opdrachten maken rond hun deel van Europa. De leerlingen gaan hierbij op zoek in bronnenmateriaal. De opdrachten gaan over de verschillende landen in hun deel van Europa en over verschillende aspecten binnen die landen. De leerlingen gaan de munteenheid per land bekijken, de officiële talen zoeken, de vlag, de naam van de inwoners, het jaar van de toetreding tot de Europese Unie, aantal inwoners,... Brochure: https://www.consilium.europa.eu/media/29681/qc0616198nln.pdf
'15	Nakijken Wanneer de groepjes alle vragen over hun deel van Europa hebben beantwoord, kijken ze deze na aan de hand van de verbeter sleutel. De leerlingen hebben tijdens deze les de vlaggen van enkele landen opgezocht. Wanneer de leerlingen klaar zijn, maken ze de extra opdracht waarbij de leerlingen het juiste land bij de vlaggen moeten noteren. Deze opdracht kunnen ze achteraan in hun werkbundel terugvinden.
'20	Munteenheid omrekenen De leerlingen gaan per twee of alleen een werkblaadje maken met wiskunde oefeningen. De leerlingen zijn bekend met de munteenheid euro, maar sommige landen binnen de Europese Unie

	hebben een andere munteenheid. De leerlingen gaan de prijs van sommige producten omrekenen van euro naar de andere munteenheden en andersom. De leerkracht doet op het bord eerst 1 oefening voor. Zo weten de leerlingen hoe ze dit precies moeten doen. Bijvoorbeeld 1 euro = 7,46 Deense kroon 4 euro = 29, 84 Deense kroon De uitkomsten worden klassikaal nagekeken op de website: https://www.wisselkoers.be/omrekenen Let op: Uiteraard kan het zijn dat de valuta verandert, dan kan u best de vraagstukjes gewoon aan het bord uitrekenen en zo de leerlingen laten verbeteren of een leerling de juiste oplossing op het bord laten schrijven. Leg hierbij ook zeker uit dat de valuta vaak kan veranderen en dat die dus niet altijd hetzelfde blijft.
'10	Learningapps Wanneer er nog extra tijd is, kunnen enkele learningapps gespeeld worden. Deze kan u achteraan in de werkbundel terugvinden. U kan deze klassikaal spelen of de leerlingen in groepjes/per twee laten werken. Extra: U kan bij de bijlagen een 'exit ticket' terugvinden. U kan de leerlingen dit ticket laten invullen om zo te weten te komen of alles duidelijk is en of de leerlingen nog vragen hebben.

The background of the slide is white, with stylized blue palm fronds in the corners. The top-left corner features a large, detailed frond. The top-right corner has a smaller, more abstract frond. The bottom-left corner shows a cluster of fronds. The bottom-right corner has a frond that is partially cut off by the edge. The text is centered in the middle of the slide.

Les 4 Poster maken

Doelen les 4

Lesdoelen:

- De leerlingen kunnen een uitgebreide brainstorm houden aan de hand van de placematmethode.
- De leerlingen kunnen de belangrijkste elementen van Europa en de Europese Unie op een poster aantrekkelijk weergeven.
- De leerlingen werken aan hun teken techniek en gaan deze verfijnen door met verschillende materialen een poster aantrekkelijk te maken.
- De leerlingen kunnen de Franse vertaling van enkele landen binnen de Europese Unie achterhalen of opzoeken in het woordenboek.

OVSG:

- | | |
|----------------------------|---|
| WO-MNS-SC-1.3.2 | De leerlingen begrijpen dat samenwerken noodzakelijk kan zijn om een bepaald doel te bereiken. |
| WO-MNS-SV-2.6.4 | De leerlingen kunnen de leiding van een klasgenoot aanvaarden. |
| NL-SPR-DV-D02-01-01 | De leerlingen kunnen bij een onderwerp ideeën verzamelen op basis van associaties. |
| MV-BLD-OM-3.6 | Kinderen vinden plezier en voldoening in het beeldend vormgeven. |
| MV-BLD-OM-3.8 | Kinderen kunnen samenwerken aan een gemeenschappelijk werkstuk. |
| MV-BLD-OM-1.2 | Kinderen durven zich uitleven met een rijk aanbod aan materialen. |
| MV-BLD-OM-2.3 | Kinderen experimenteren met beeldelementen. Ze onderzoeken de mogelijkheden van kleur, vorm, volume, structuur, ritme, textuur, contrast, compositie, beweging, ... |
| WO-MAA-PJV-29 | De leerlingen weten dat België deel uitmaakt van de Europese Unie en weten dat elk een eigen bestuur heeft waar beslissingen worden genomen. |
| WO-MAA-PJV-30 | De leerlingen kunnen illustreren op welke wijze de gemeenschappen en de landen van de Europese Unie ernaar streven om samen te werken. |
| FR-LEZ-05.21 | De leerlingen raadplegen een woordenlijst of een woordenboek. |
| FR-LEZ-05.19 | De leerlingen leiden de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden af uit de context. |

ZILL:

- | | |
|---------------|---|
| IVzv3: | Doelgericht en efficiënt handelen door taken te plannen, uit te voeren, erop te reflecteren en waar nodig bij te sturen in functie van zelfredzaam en zelfstandig functioneren. |
| IVzv4: | Specifieke strategieën inzetten om vragen, opdrachten, uitdagingen en problemen efficiënt aan te pakken. |
| SErv3: | Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel. |

TOsn3 Een schriftelijke boodschap overbrengen.

MUgr2 Durven fantaseren en verbeelden – Plezier beleven aan het verbeelden in diverse contexten – ongewone verbanden durven zien en leggen, durven fantasievol improviseren en vormgeven.

MUva3 De technische en expressieve vaardigheden die nodig zijn om zich muzisch uit te drukken in beeld, muziek, dans en drama verfijnen. – De techniek van het tekenen met verschillende materialen verfijnen.

OWsa9 Weten dat Vlaanderen, België en de Europese Unie elk een eigen bestuur hebben waar beslissingen worden genomen.

TOsf3 Een eenvoudige, functionele boodschap in het Frans schrijven door aan te vullen met gegeven woorden of samen te stellen aan de hand van aangereikte bouwstenen.

GO!:

1.14 1 OD 2.7 ET 1.8 Onderhandelende gesprekken voeren om een taak gezamenlijk aan te pakken of een oplossing te vinden voor een probleem.

31205 Ik en de groep – Participatie, democratie en samenwerken – Bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerlingen meewerken.

31363 Ik en de samenleving – Politieke en juridische structuren en gemeenschappelijke voorzieningen – Met eigen woorden omschrijven wat de Europese Unie is.

35534 Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid – Oriëntatie in de voorgestelde ruimte 2D (plattegrond, luchtfoto, satellietbeeld, kaart, globe) – Oriëntatie op de kaart. – Plaatsen lokaliseren op een kaart van Europa/ de wereld.

4.1.2.1 1.2, 1.5 1.5 Experimenten met materialen, gereedschappen en technieken.

4.1.2.2 1.4 1.5 Kleuren gebruiken in een beeldend werk.

4.5.1.1 Bereid zijn om te luisteren naar ideeën van anderen en om samen te werken.

4.5.2.2 6.2 Plezier beleven aan het experimenteren en improviseren.

ET 23 A en 23 B De leerlingen zetten hun Franse kennis functioneel in bij het uitvoeren van de schrijftaken.

Timing	Lesverloop
'10	Poster De leerkracht hangt een poster op het bord of zoekt een poster op. De poster wordt klassikaal besproken. Wat zien we? Waarom wordt een poster gebruikt? Wat staat er allemaal op?... U kan hiervoor eender welke poster gebruiken, maar liefst wel een poster waar niet alleen prenten opstaan, maar ook uitleg.  De leerlingen gaan tijdens deze les namelijk zelf een poster maken met alle verzamelde informatie rond hun deel van Europa en de Europese Unie. Ze mogen hiervoor verschillende materialen gebruiken zoals kleurpotloden, verf, wasco, stiften,... Ze mogen uiteraard nog extra elementen opzoeken over de verschillende landen als ze nog meer informatie willen. De leerlingen zorgen ervoor dat hun poster aantrekkelijk en kleurrijk is en dat alle nodige informatie aanwezig is. De posters gaan namelijk onder andere gebruikt worden om de Europaklassen voor te stellen aan de minister van Onderwijs.
'10	Brainstorm De leerlingen gaan voor het maken van hun poster eerst brainstormen. Wat moet er precies allemaal op de poster staan? Wat is belangrijk? Welke kleuren?... Dit doen ze aan de hand van de placematmethode. Iedere leerling heeft zo zijn/haar eigen vak waarin ze hun bedenkingen, ideeën,... kunnen schrijven en later kunnen die dan besproken worden binnen de groep.
'10	Experimenteren + schets De leerlingen experimenteren eerst even met de verschillende materialen en tekentechnieken voor ze aan het echte werk beginnen. De leerkracht kan voor de verschillende tekentechnieken inspiratie tonen op het bord. Ze maken ook een schets van hun poster, zo weten de leerlingen in grote lijnen hoe hun poster er zal uitzien. Hiervoor kunnen de leerlingen werkblaadjes vinden in hun werkbundel.
'35	Aan de slag De leerlingen beginnen met het maken van hun definitieve poster. De posters worden tijdens deze les nog niet getoond, dit wordt tijdens de volgende les gedaan tijdens de voorstelling.
'10	Franse vertaling We wonen in België en zoals de leerlingen weten, is niet alleen Nederlands de officiële taal van België maar ook Duits en Frans. Daarom gaan we om de les af te sluiten de Franse vertalingen van enkele Europese landen eens even bekijken. Het kan natuurlijk zijn dat de leerlingen al enkele vertalingen zelf kennen, anders kunnen ze een woordenboek of eventueel een vertaalwebsite gebruiken. Hiervoor wordt een werkblaadje gebruikt dat de leerlingen weer achteraan in hun werkbundel kunnen terugvinden. De oplossing kan klassikaal overlopen worden, zo heeft iedereen de juiste oplossing. Extra: U kan bij de bijlagen een 'exit ticket' terugvinden. U kan de leerlingen dit ticket laten invullen om zo te weten te komen of alles duidelijk is en of de leerlingen nog vragen hebben.

The background of the slide is white, with stylized blue palm leaves in the corners. The leaves are rendered in a flat, graphic style with varying shades of blue. They are positioned in the top-left, top-right, bottom-left, and bottom-right corners, framing the central text.

Les 5

Voorstelling

Europa

Doelen les 5

Lesdoelen:

- De leerlingen kunnen hun deel van Europa op een aantrekkelijke en duidelijke manier voorstellen.
- De leerlingen kunnen een filmpje afleveren dat voldoet aan alle opgegeven criteria.
- De leerlingen kunnen gevonden informatie samenvatten in een korte tekst.
- De leerlingen kunnen klassikaal een brief correct opstellen en goed formuleren.
- De leerlingen geven elkaar op een correcte manier feedback en tips.
- De leerlingen zijn in staat om een filmpje met een tablet op te nemen en hierbij een passende titel toe te voegen.

OVSg:

WO-MNS-SC-1.3.2	De leerlingen begrijpen dat samenwerken noodzakelijk kan zijn om een bepaald doel te bereiken.
NL-SPR-BV-01-09	De leerlingen kunnen tijdens het spreken eigen klemtonen leggen door volume, tempo en toonhoogte te laten variëren.
NL-SPR-DV-D02-05-03	De leerlingen kunnen in functie van de spreektaak informatiebronnen raadplegen.
NL-SPR-DV-D01-06	De leerlingen kunnen zich zodanig op hun spreektaak richten dat zij voldoende spreekdurf hebben om de taak aan te vatten.
WO-MAA-PJV-29	De leerlingen weten dat België deel uitmaakt van de Europese Unie en weten dat elk een eigen bestuur heeft waar beslissingen worden genomen.
WO-MAA-PJV-30	De leerlingen kunnen illustreren op welke wijze de gemeenschappen en de landen van de Europese Unie ernaar streven om samen te werken.
WO-RUI-75	De leerlingen kennen de landen van de Europese Gemeenschap en kunnen ze lokaliseren op een kaart van Europa.
NL-SPR-DV-D02-01-01	De leerlingen kunnen bij een onderwerp ideeën verzamelen op basis van associaties.
NL-SCH-TV-COR-03-03	De leerlingen kunnen 'het midden' van een brief schrijven wanneer inleiding en slot gegeven zijn.

ZILL:

SErv3:	Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel.
TOmn2	Een mondelinge boodschap overbrengen – Boodschap overbrengen met – gepaste formuleringen, inhoudelijke samenhang, aandacht voor spreektechnische aspecten, aandacht voor niet-talige aspecten (zoals mimiek en lichaamstaal).
TOmn2	Een mondelinge boodschap overbrengen – Informatie overzichtelijk weergeven.
TOTg4	Mondeling en schriftelijk willen en durven communiceren en het nut daarvan inzien.

IVoc5: Informatiebronnen hanteren.

MEva2: Digitale audiovisuele vaardigheden ontwikkelen.

**WO-MAA-
PJV-29** De leerlingen weten dat België deel uitmaakt van de Europese Unie en weten dat elk een eigen bestuur heeft waar beslissingen worden genomen.

**WO-MAA-
PJV-30** De leerlingen kunnen illustreren op welke wijze de gemeenschappen en de landen van de Europese Unie ernaar streven om samen te werken.

OWsa9 Weten dat Vlaanderen, België en de Europese Unie elk een eigen bestuur hebben waar beslissingen worden genomen

OWsa3: Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen goederen en diensten produceren, verhandelen en consumeren en hoe dit hun leven beïnvloedt. – Vaststellen en uitdrukken: - welke landen eigen munten hebben en dat men in Europa streeft naar een eenheidsmunt.

GO!:

1.1.1 2. ET 7.1 Bereid zijn het eigen mondelinge taalgebruik aan te passen aan de situatie (leeftijd, cultuur, traditie en doelgroep)

1.1.3. 1 TBS ET 6.4 Verstaanbaar, vlot en begrijpelijk spreken.

1.1.3. 3 TBS ET 6.4 Correct spreken door juist woordgebruik, juiste woordvorming en juiste zinsopbouw.

1.1.3. 4 OD 2.8 ET 2.2 Spontaan vragen stellen om informatie in te winnen.

31201 Ik en de groep – Participatie, democratie en samenwerken – Een taak binnen de groep op een verantwoordelijke wijze oppakken.

31363 Ik en de samenleving – Politieke en juridische structuren en gemeenschappelijke voorzieningen – Met eigen woorden omschrijven wat de Europese Unie is.

35720 Topografische kennis – Het begrip continent/werelddeel in de juiste context gebruiken.

7.1.6 ICT 2 - Toestellen, materialen en software op een zorgzame manier hanteren (bijvoorbeeld: toestellen gepast wegbergen, ICT-toestellen uitschakelen na gebruik, materialen gepast gebruiken, zorg dragen voor eigen en andermans mediamiddelen.

7.1.7 ICT 1.4 - Bereid zijn om media te gebruiken bij het leren.

7.3.1 MV 5.3; ICT 1-8 – Technische vaardigheden ontwikkelen i.f.v het hanteren van media bv. media online gebruiken.

Timing	Lesverloop
'10	Europaklassen De leerkracht vertelt dat de minister van Onderwijs net heeft gebeld en dat hij graag filmpjes zou hebben rond de verschillende delen van Europa. Zijn collega's en hij willen uiteraard eerst even bekijken welke mogelijkheden er allemaal zijn voor de Europaklassen. Hij heeft heel lang moeten zoeken naar een klas die deze heel moeilijk taak zou kunnen volbrengen en heeft ons eruit gekozen. Wij mogen nu filmpjes maken die later getoond gaan worden in een heel grote zaal zoals op deze foto's (leerkracht toont enkele foto's een zaal van het parlement) en zoals je vaak op het nieuws ziet.  Uiteraard gaan we niet zomaar filmpjes maken, ze moeten wel heel leerrijk zijn. We moeten ervoor zorgen dat de delen van Europa zo goed mogelijk worden voorgesteld. Daarom heeft de minister van Onderwijs een aantal criteria doorgestuurd.
'10	Filmpje criteria De minister heeft enkele criteria gegeven waaraan het filmpje en de voorstelling moeten voldoen. Deze worden op het einde van de les ook bekeken en geëvalueerd door de leerkracht en leerlingen. De leerkracht toont deze criteria op het bord gedurende de hele les, zo kunnen zij hiernaar terug kijken als ze het even niet meer weten. - Filmpje van minimum één en maximum drie minuten. - Uitleggen wat Europa precies is. - Uitleggen wat de Europese Unie is. - De landen en hoofdsteden van het verkregen deel van Europa vertellen. - Duidelijk en verzorgd spreken. - Luid genoeg op een goed tempo spreken. - Iedereen binnen de groep moet aan bod komen. - De munteenheid van elk land wordt vermeld.
'15	Brainstorm De leerlingen gaan eerst in hun groep overleggen wat ze precies gaan zeggen en hoe ze dit gaan doen. Ze kunnen samen een tekst opstellen waarop ze kunnen terugvallen. Het is heel belangrijk dat de leerlingen alle nodige informatie vermelden over hun deel van Europa.
'20	Filmpje opnemen De leerlingen nemen hun filmpje van minimum één en maximum drie minuten op. Ze mogen zelf kiezen waar ze dit precies doen, ze mogen bijvoorbeeld ook naar de speelplaats gaan. De leerlingen houden er natuurlijk wel rekening mee dat de andere klassen les hebben. De leerlingen mogen zich hiervoor verkleden of extra foto's afdrukken om extra elementen te tonen. De leerlingen verzinnen ook een passende titel voor hun filmpje.
'20	Filmpjes bekijken De filmpjes van alle groepjes worden klassikaal bekeken. De leerkracht en de leerlingen gebruiken een evaluatiefiche (zie bijlage) waarmee ze de filmpjes kunnen evalueren, ze houden hierbij rekening met de criteria waaraan het filmpje moest voldoen. De leerkracht en leerlingen kunnen eventueel feedback en tips geven.

'15	Stemming Heel deze lessenreeks draaide uiteraard rond de Europaklassen. Daarom houden we een stemming. De leerlingen krijgen allemaal een briefje en gaan daarop het deel van Europa schrijven waarop ze willen stemmen. Ze stemmen op het deel van Europa waarvan het filmpje en de voorstelling volgens hen het beste aan de criteria voldoet. Uiteraard gebeurt dit anoniem en mogen de leerlingen niet op het deel van Europa stemmen waarrond ze zelf hebben gewerkt. De briefjes kunnen allemaal verzameld worden in een stembus en de leerkracht kan dan één voor één de briefjes tonen. Na de stemming weten we dan welk deel van Europa het leerrijkste/leukste/beste zou zijn om tijdens de Europaklassen te gaan bezoeken.
'10	Brief opstellen Er wordt klassikaal een brief opgesteld die we zouden kunnen opsturen naar de minister van Onderwijs. Daarin kunnen we hem bedanken voor de kans om de Europaklassen te mogen onderzoeken en onze bedenkingen en de uitkomst van onze stemming worden ook vermeld in de brief.

Bijlagen

U kan hieronder deze bijlagen terugvinden:

- Exit ticket
- Brief (les 1)
- Criteria filmpje Europa (les 5)
- Definitielijst
- Werkbundel
- Werkbundel verbeter sleutel

In de werkbundel kan u alle werkblaadjes voor alle groepjes samen terugvinden. U kan er zelf voor kiezen om per groepje/ per deel van Europa een aparte werkbundel te maken. U kan er uiteraard ook voor kiezen om de leerlingen de andere delen van Europa ook te laten onderzoeken wanneer zij met hun eigen deel klaar zijn. In de werkbundel vindt u ook extra opdrachten terug voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben of sneller klaar zijn. U kan ook een verbeter sleutel terugvinden, hierin vindt u de werkblaadjes die de leerlingen zelfstandig gaan verbeteren.



EXIT TICKET



3 dingen die ik tijdens deze les heb geleerd:

- 1.
- 2.
- 3.

2 dingen die ik interessant vond:

- 1.
- 2.

1 vraag waar ik nog een antwoord op wil:

- 1.
- 
- 

Datum

TOP SECRET

BESTE LEERLINGEN EN LEERKRACHT VAN KLAS

U vraagt zich waarschijnlijk af waarom u deze brief ontvangt. Deze brief is aan u gericht door de minister van Onderwijs, ik sta in voor alles wat te maken heeft met het onderwijs in ons land. Mijn team en ik hebben een nieuw idee dat we graag willen testen in de praktijk. We willen namelijk een Europaklassen organiseren. Hierbij gaat een school of klas gedurende een week op stap naar een deel van Europa. Hier gaan ze dan uiteraard verschillende activiteiten uitvoeren. We zitten nog wel met een probleem, we weten zelf niet goed hoe we dit moeten aanpakken.

Wij hebben al heel veel uitstekende dingen over jullie klas gehoord en willen jullie dan ook graag vragen om voor ons uitgebreid onderzoek uit te voeren rond de delen van Europa. We willen weten welk deel van Europa het meest in aanmerking kan komen om de Europaklassen te organiseren. Mijn team en ik zijn ervan overtuigd dat jullie de enige klas zijn die deze aartsmoeilijke taak op zich kan nemen.

Willen jullie deze grote, maar vooral heel geheime opdracht voor ons uitvoeren?

Mijn team en ik willen jullie hier alvast heel hartelijk voor bedanken.
U hoort zeker nog van ons. Veel succes!

MET VRIENDELIJKE GROET

Minister van Onderwijs en team

MINISTER VAN ONDERWIJS

CRITERIA FILMPJE EUROPA

Namen leerlingen:

Het filmpje is minstens 1 minuut en maximum 3 minuten.

1 2 3 4 5

De leerlingen vermelden alle landen en hoofdsteden van hun deel van Europa.

1 2 3 4 5

De leerlingen leggen uit wat Europa en de Europese Unie precies zijn.

1 2 3 4 5

De munteenheid van alle landen binnen hun deel van Europa wordt vermeld.

1 2 3 4 5

De leerlingen spreken enthousiast en op een aantrekkelijke manier.

1 2 3 4 5

De leerlingen spreken luid genoeg, aan een goed tempo en verzorgd.

1 2 3 4 5

Iedereen binnen de groep komt aan bod in het filmpje.

1 2 3 4 5

De leerlingen hebben een bijpassende titel verzonnen voor het filmpje.

1 2 3 4 5

1 = zeer zwak 2 = zwak 3 = in orde 4 = goed 5 = zeer goed

Eventuele opmerkingen en/of tips:

DEFINITIELIJST

Taalgroep = een verzameling van verwante talen, ook wel taalfamilie genoemd.

Werelddelen = grote stukken land waarin de aarde is verdeeld.

Europa = werelddeel waar onder andere Nederland en België in liggen.

Europese Unie = Unie van een aantal Europese landen, die politiek en economisch willen samenwerken.

Europese Commissie = groep van commissarissen die overleggen over wat er in Europa moet gebeuren.

Europees Parlement = vertegenwoordigen alle burgers van de EU. Bespreken nieuwe wetten en leggen deze vast.

Europese Raad = groep van EU-leiders die samenkomen om te praten over de toestand en toekomst van Europa.

De Raad = ministers van regeringen binnen Europa die vergaderen over de nieuwe wetten.

Milieu = de (natuurlijke) omgeving waarin we leven.

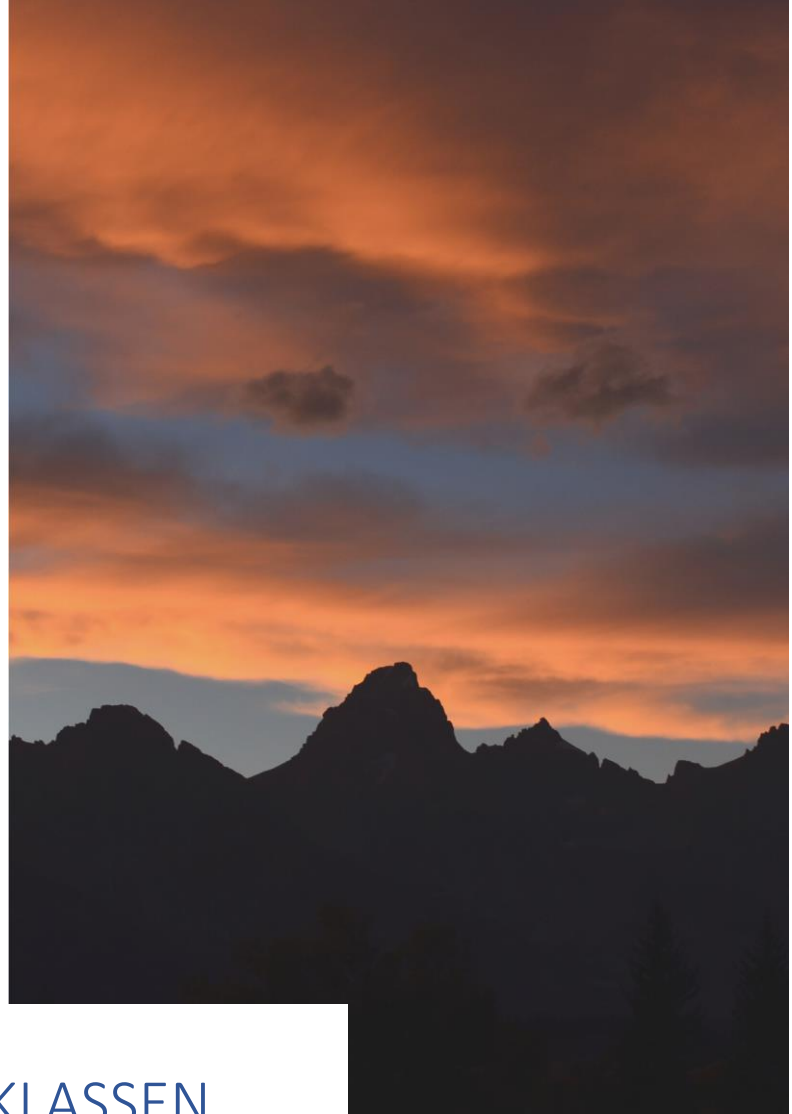
Klimaat = de gemiddelde weerstoestand (temperatuur, windkracht, neerslag,...) over een periode van minimaal 30 jaar.

Munteenheid = is het betaalmiddel dat geldig is in een bepaald land, streek of regio.

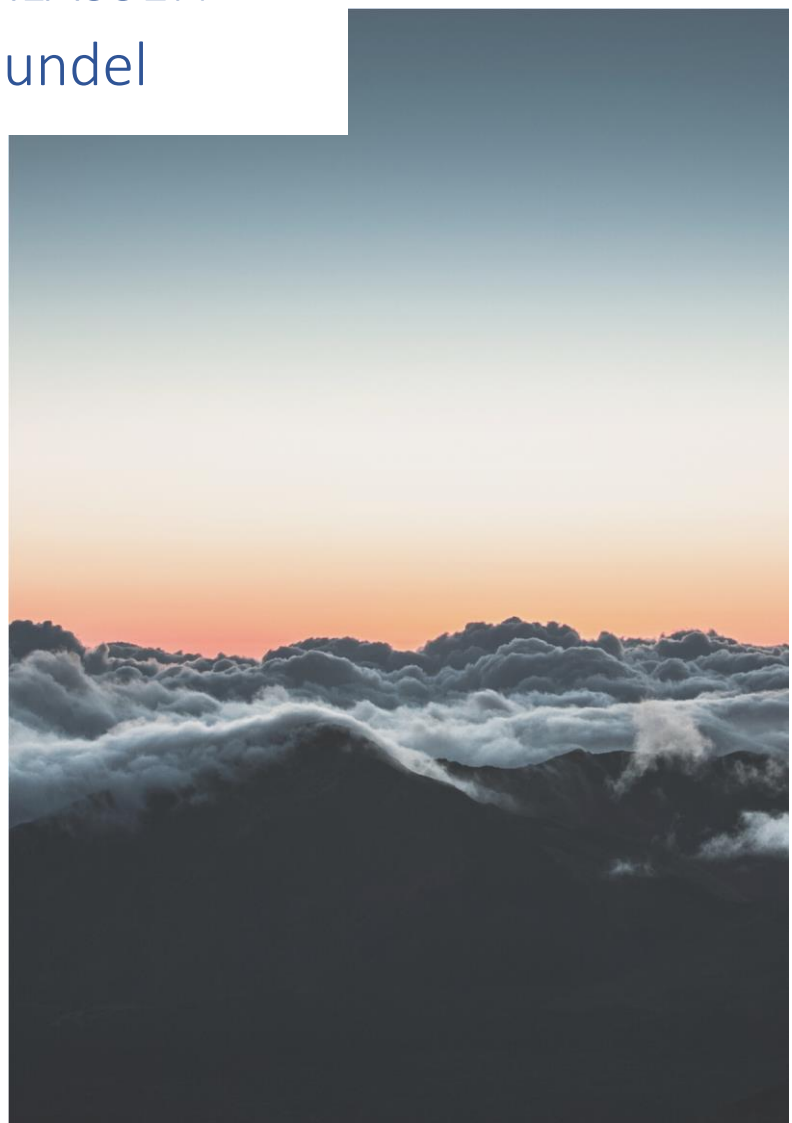
Samenwerkingsverband = afspraken over de manier waarop meerdere landen samenwerken.

Toetreding tot EU = het lid worden of deel gaan uitmaken van de Europese Unie.

Inwoner = iemand die in een bepaald land of een bepaalde plaats woont.



EUROPAKLASSEN
Werkbundel



EUROPA

Wat weet je al over Europa?

Duid Europa aan op deze wereldkaart.



Europa

Europa is één van de zeven werelddelen. De andere zes werelddelen zijn: Noord-Amerika, Zuid-Amerika, Afrika, Azië, Oceanië en Antarctica. Europa ligt ten westen van Azië en ten noorden van Afrika.

Europa is het op drie na grootste werelddeel van de wereld en telt ongeveer 742 miljoen inwoners. Dit is 11% van de totale wereldbevolking!

Vul aan:

Gebruik hiervoor je atlas!

Europa is één van de zeven werelddelen. De andere zes werelddelen zijn: Azië, Noord-Amerika, Zuid-Amerika, Antarctica, Oceanië en

Europa is het grootste werelddeel. Waar of niet waar?

Uit hoeveel landen bestaat Europa?

Welke oceaan begrensd Europa?

Welk land ligt niet in Europa? Servië - IJsland - Cambodja

In welk werelddeel ligt dit land wel?

Duid op onderstaande kaart de landen aan die je al hebt bezocht.



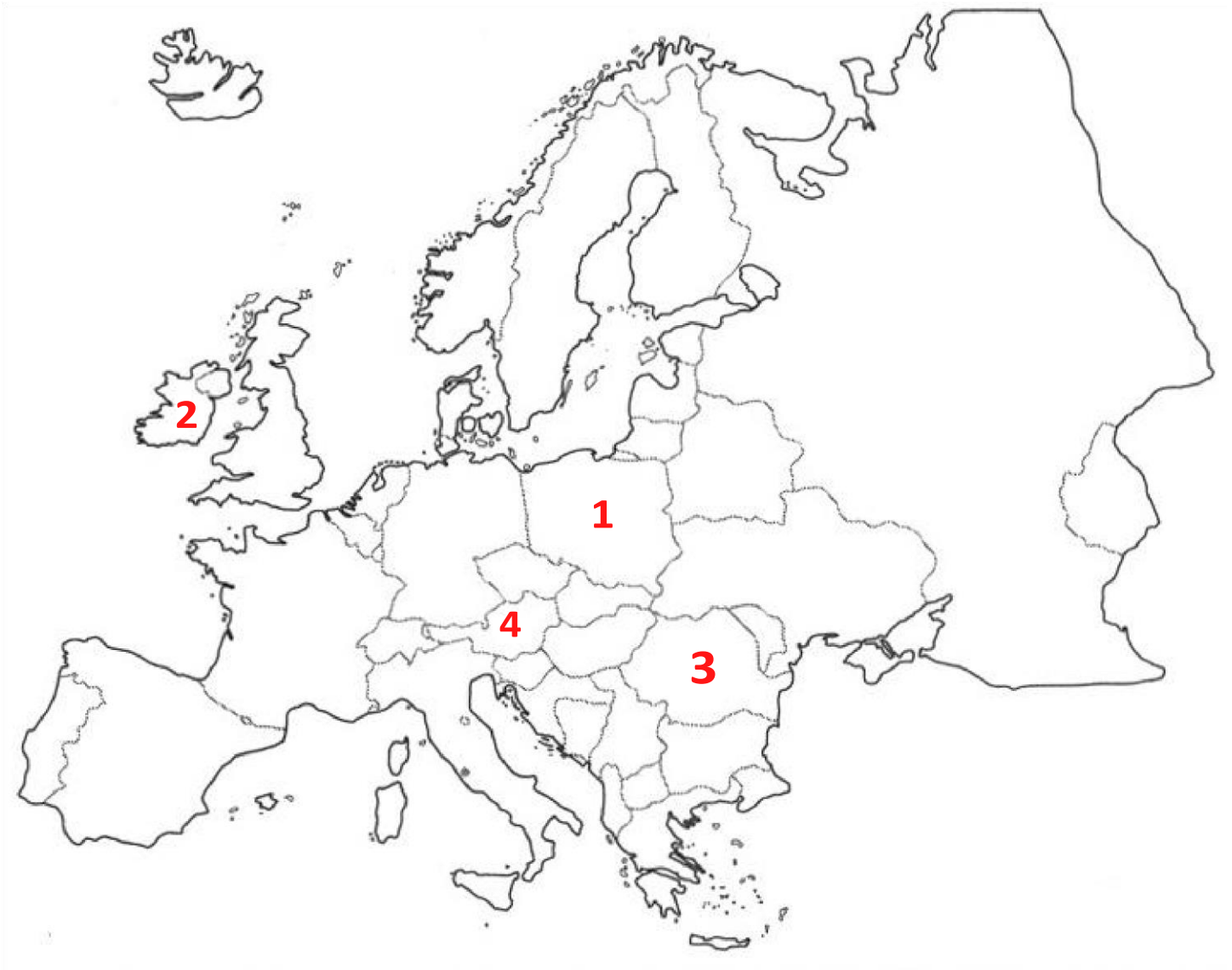
Op onderstaande blinde kaart van Europa zijn enkele landen aangeduid. Zoek in de atlas op welke landen dit zijn.

1.....

2.....

3.....

4.....



NOORD-EUROPA

Landen:

- Denemarken
- Estland
- Finland
- Letland
- Litouwen
- Zweden

Wat weten we al over deze landen?

TIP: Gebruik voor de volgende oefeningen een atlas!

Zoek de hoofdsteden van deze landen:

Land

Denemarken
Estland
Finland
Letland
Litouwen
Zweden

Hoofdstad

**Kleur de landen
van Noord-Europa
op deze kaart.**



ZUID-EUROPA

Landen:

- Spanje
- Italië
- Cyprus
- Malta
- Portugal
- Kroatië
- Griekenland

Wat weten we al over deze landen?

TIP: Gebruik voor de volgende oefeningen een atlas!

Zoek de hoofdsteden van deze landen:

Land

Hoofdstad

Spanje

Italië

Cyprus

Malta

Portugal

Kroatië

Griekenland

Kleur de landen
van Zuid-Europa
op deze kaart.



CENTRAAL-EUROPA

Landen:

- Duitsland
- Oostenrijk
- Slovenië
- Tsjechië
- Slowakije

Wat weten we al over deze landen?

TIP: Gebruik voor de volgende oefeningen een atlas!

Zoek de hoofdsteden van deze landen:

Land

Duitsland
Oostenrijk
Slovenië
Tsjechië
Slowakije

Hoofdstad

**Kleur de landen
van Centraal-
Europa op deze
kaart.**



OOST-EUROPA

Landen:

- Bulgarije
- Roemenië
- Polen
- Hongarije

Wat weten we al over deze landen?

TIP: Gebruik voor de volgende oefeningen een atlas!

Zoek de hoofdsteden van deze landen:

Land

Bulgarije

Roemenië

Polen

Hongarije

Hoofdstad

**Kleur de landen
van Oost-Europa
op deze kaart.**



WEST-EUROPA

Landen:

- België
- Nederland
- Frankrijk
- Luxemburg
- Ierland

Wat weten we al over deze landen?

TIP: Gebruik voor de volgende oefeningen een atlas!

Zoek de hoofdsteden van deze landen:

Land

Hoofdstad

België

Nederland

Frankrijk

Luxemburg

Ierland

**Kleur de landen van
West-Europa op
deze kaart.**



EUROPA -EUROPESE UNIE

Zijn Europa en de Europese Unie helemaal hetzelfde?



Wat is volgens jou het verschil tussen de Europese Unie en Europa?

Europa en de Europese Unie zijn NIET hetzelfde. Europa is een werelddeel. De landen die deel uitmaken van Europa werden beslist door de ligging van het land. Als het land in het grondgebied valt van Europa, dan behoort dit uiteraard tot Europa.

De Europese Unie wordt vaak Europa genoemd, maar dit is niet correct. De Europese Unie is namelijk een politiek samenwerkingsverband tussen verschillende landen die in Europa liggen. De landen die bij de Europese Unie willen horen, moeten eerst lid worden van de EU. Dit is dus anders dan wanneer de ligging van een land bepaalt tot welk werelddeel een land behoort.

Europa

50 landen
Werelddeel
Ligging
Continent

Europese Unie

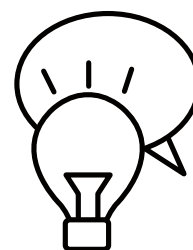
27 landen
Samenwerkingsverband
Lid worden
Eigen munt
Volkslied
Vlag

EUROPESE UNIE

Wanneer en waarom werd de Europese Unie opgericht?

In het begin werd de Europese Unie EGKS genoemd, wat betekent dit?

Welke 6 landen maakten hier deel van uit?



Welke 3 grote taalgroepen kunnen we in Europa terugvinden?

Hoeveel officiële talen telt de Europese Unie?

Wanneer werd de naam veranderd naar Europese Unie?

Wat is de Europese Unie?

Hoeveel landen maken deel uit van de Europese Unie?

Welk land heeft in 2020 Europa verlaten? Hoe wordt dit genoemd?



Wat doet de EU?

Milieu en Klimaat



Euro

Vrijheid



Werk

Moeilijke regio's in andere landen helpen



Besluiten in de Europese Unie

Door wie worden de besluiten in de Europese Unie genomen?

Wat is de Europese Commissie?

Wat is het Europees Parlement?

Wat is de Europese Raad?

Wat is de Raad?



WEST-EUROPA

België

Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:

--	--	--

Nederland

Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:

Telt Nederland meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Frankrijk

Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:

--	--	--

Telt Frankrijk meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Luxemburg

Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:

Telt Luxemburg meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Ierland

Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:

--	--	--

Telt Ierland meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

NOORD-EUROPA

België

Aantal inwoners:

Denemarken

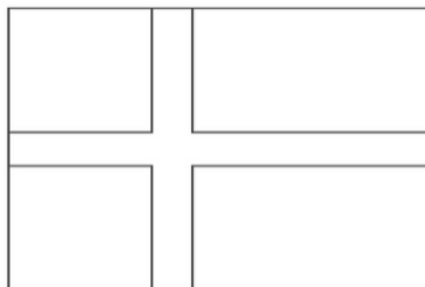
Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:



Telt Denemarken meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Estland

Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:

Telt Estland meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Finland

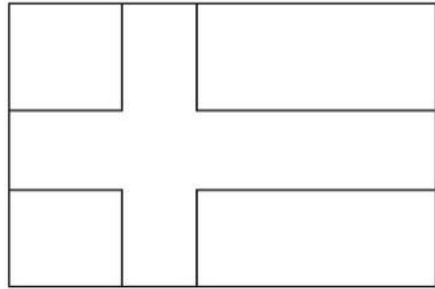
Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:



Telt Finland meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Litouwen

Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:



Telt Litouwen meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Letland

Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:



Telt Letland meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Zweden

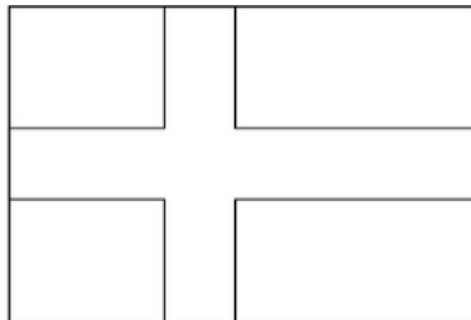
Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:



Telt Zweden meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

ZUID-EUROPA

België

Aantal inwoners:

Spanje

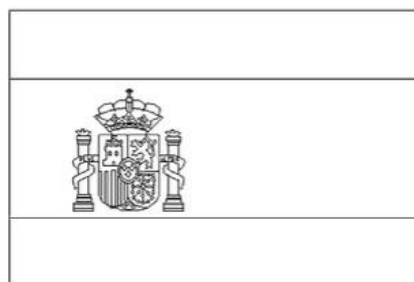
Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:



Telt Spanje meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Italië

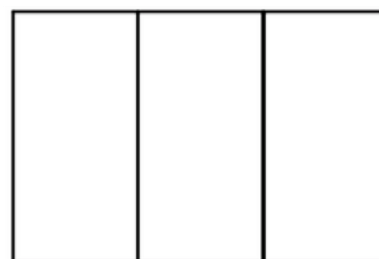
Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:



Telt Italië meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Griekenland

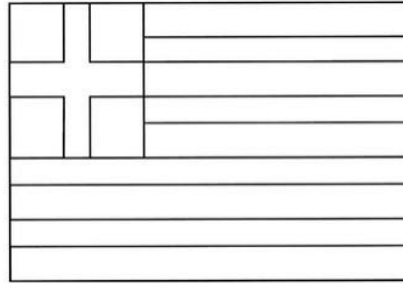
Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:



Telt Griekenland meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Cyprus

Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:



Telt Cyprus meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Malta

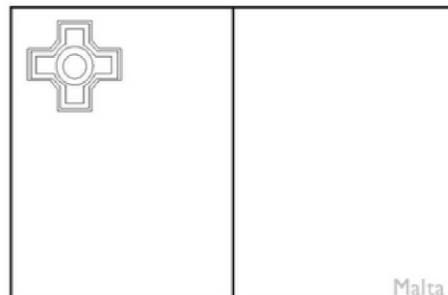
Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:



Telt Malta meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Kroatië

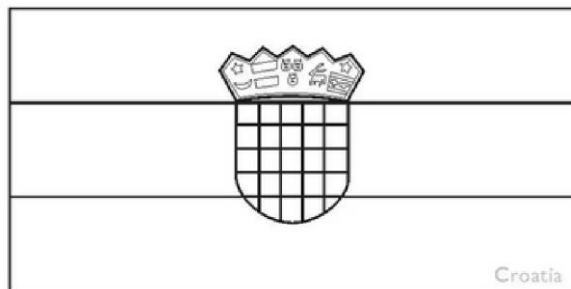
Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:



Telt Kroatië meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Portugal

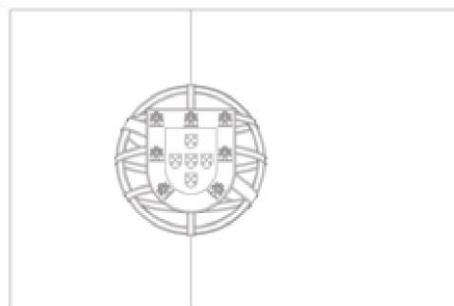
Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:



Telt Portugal meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

OOST-EUROPA

België

Aantal inwoners:

Bulgarije

Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:

Telt Bulgarije meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Roemenië

Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:

--	--	--

Telt Roemenië meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Polen

Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:

Telt Polen meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Hongarije

Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:

Telt Hongarije meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

CENTRAAL-EUROPA

België

Aantal inwoners:

Oostenrijk

Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:

Telt Oostenrijk meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Duitsland

Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:

--	--	--

Telt Duitsland meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Slovenië

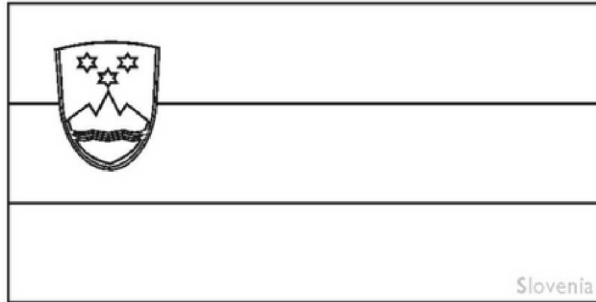
Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:



Telt Slovenië meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Tsjechië

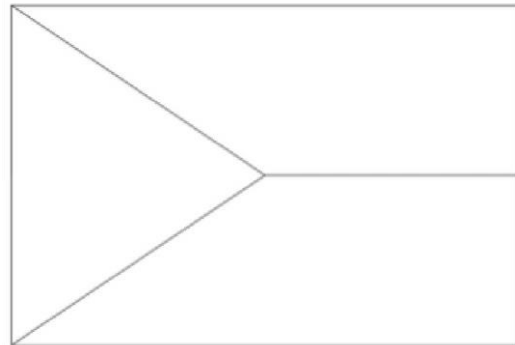
Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:



Telt Tsjechië meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

Slowakije

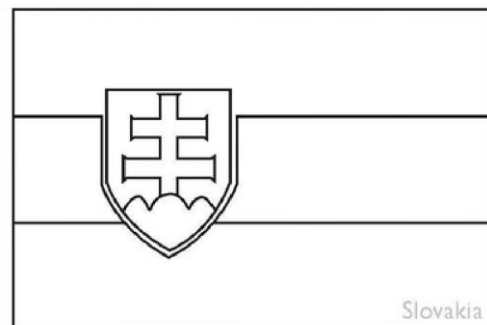
Officiële taal/talen:

Aantal inwoners:

Naam inwoners:

Jaar van toetreding in de EU:

Munteenheid:



Telt Slowakije meer of minder inwoners dan België?

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen?

MUNTEENHEID

In België en veel andere landen binnen de Europese Unie wordt er betaald met de euro. Dit is uiteraard niet overal zo. Jullie vinden hier enkele landen waar er betaald wordt met een andere munteenheid. Jullie gaan deze proberen om te rekenen.

Denemarken

1 euro = 7,46 Deense kroon

Je koopt in België een doosje aardbeien en betaalt 4 euro. Hoeveel zouden de aardbeien in Denemarken dan kosten?

Hongarije

1 euro = 350,84 Hongaarse forint

Je koopt in België een leesboek voor 11 euro. Hoeveel zou je hiervoor in Hongarije betalen?

Bulgarije

1 euro = 1,96 Bulgaarse lev

Je koopt in België een nieuwe bureaustoel en betaalt 95 euro. Hoeveel zou je in Bulgarije hiervoor moeten betalen?

Polen

1 euro = 4,56 Poolse zloty

Je koopt in België een nieuwe jas voor 30 euro. Hoeveel Poolse zloty is dit?

Tsjechië

1 euro = 27,44 Tsjechische kroon

In België betaal je voor een nieuwe balpen 3 euro. Hoeveel zou je hiervoor betalen in Tsjechië?

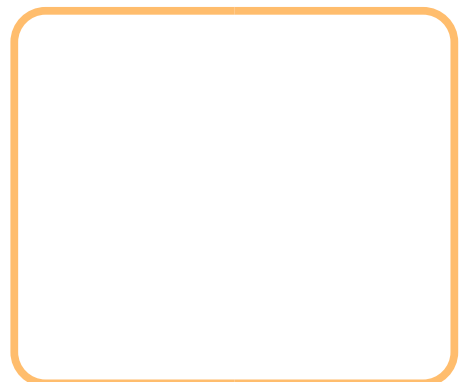
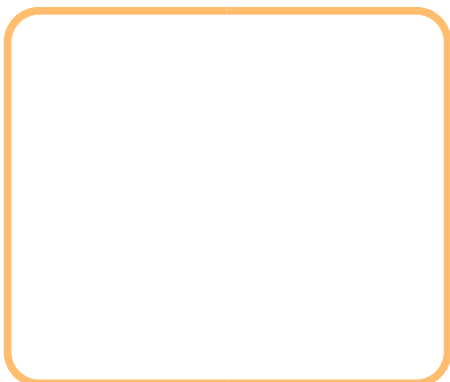
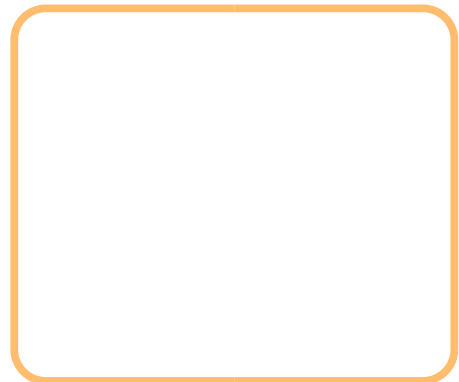
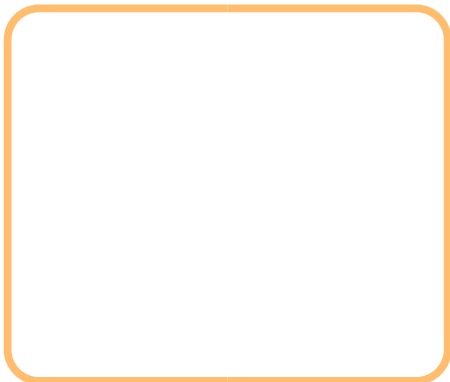
Zweden

1 euro = 10,58 Zweedse kroon

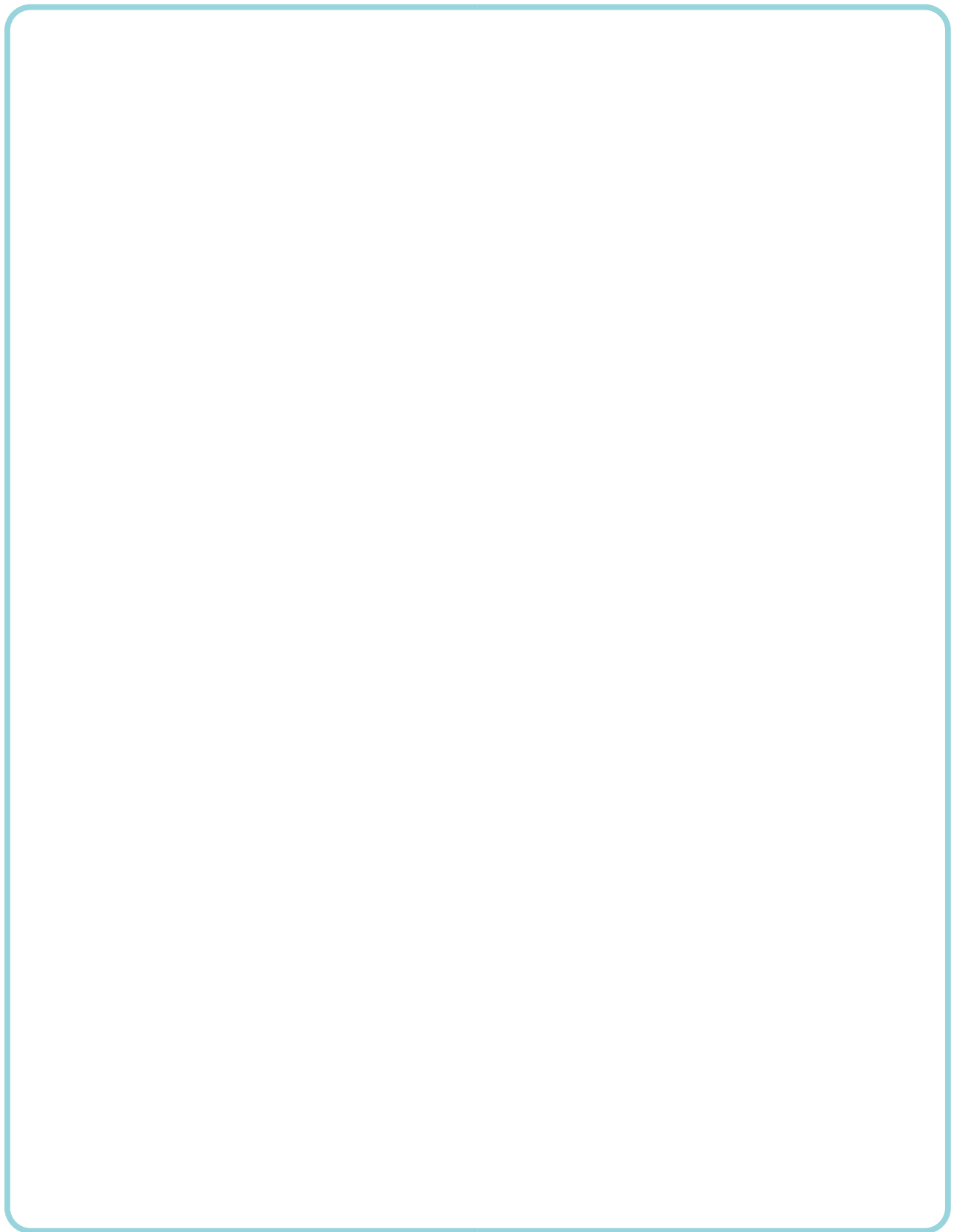
Je betaalt in België 15 euro voor een atlas. Hoeveel zou je hiervoor in Zweden betalen?

POSTER

Even oefenen! Gebruik hieronder in elk vakje een andere tekentechniek (arceren, krabbelen, vervagen,...) en ander materiaal (kleurpotlood, stift, wasco,...)



Maak hieronder een schets van jullie poster.



Naam:

EUROPESE UNIE

Kan jij alle verborgen woorden vinden in deze woordzoeker?



- BELGIË
- EGKS
- FRANKRIJK
- LANDEN
- TAALGROEP
- BULGARIJE
- EURO
- GRIEKENLAND
- LITOUWEN
- WERELDDEEL
- DENEMARKEN
- EUROPA
- KROATIË
- PARLEMENT

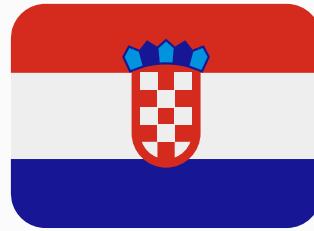
Naam:

EUROPESE LANDEN

Schrijf de naam van het Europese land bij de onderstaande vlaggen.



=



=



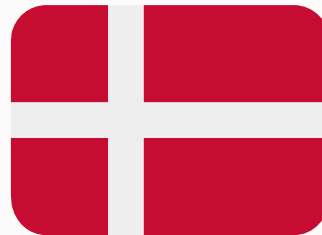
=



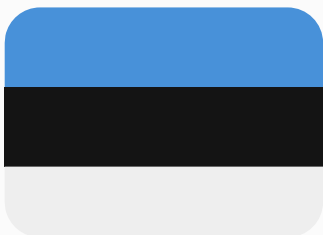
=



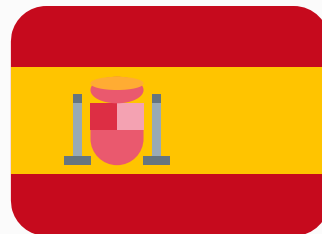
=



=



=



=

Naam:

EUROPA

Zoek in de atlas en kleur de onderstaande landen op deze blinde kaart van Europa. Deze landen liggen binnen het werelddeel Europa, maar zijn geen lid van de Europese Unie.

- NOORWEGEN (groen)
- ZWITSERLAND (rood)
- ALBANIË (geel)
- OEKRAÏNE (roos)
- SERVIË (paars)
- MONTENEGRO (blauw)
- IJSLAND (oranje)
- BOSNIË EN HERZEGOVINA (bruin)



LES PAYS

Frans is één van de officiële talen van België, daarom vinden jullie hier enkele landen waarvan jullie de Franse combinatie gaan zoeken. Als je een combinatie niet weet, kan je gebruik maken van een woordenboek.

Duitsland



la Lettonie

Nederland



l'Allemagne

Spanje



la Croatie

Oostenrijk



les Pays-Bas

Kroatië



l'Autriche

Polen



l'Espagne

Letland



la Pologne

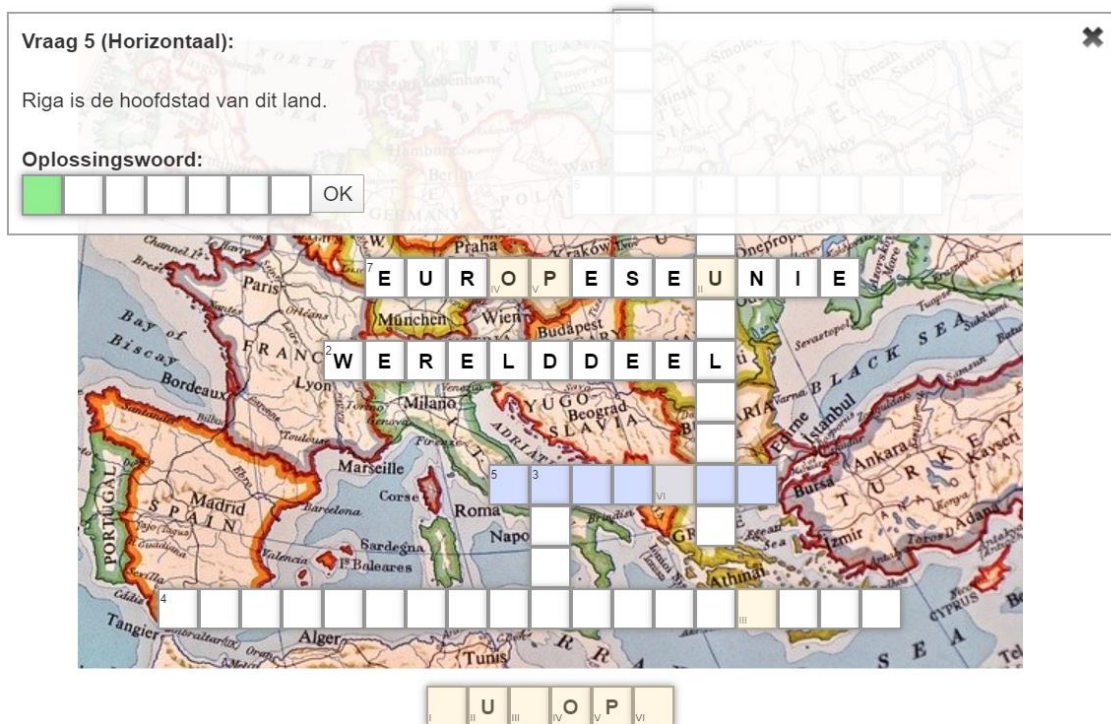
Extra online oefeningen:

Verbindoefening



<https://learningapps.org/display?v=pcoh6r6e520>

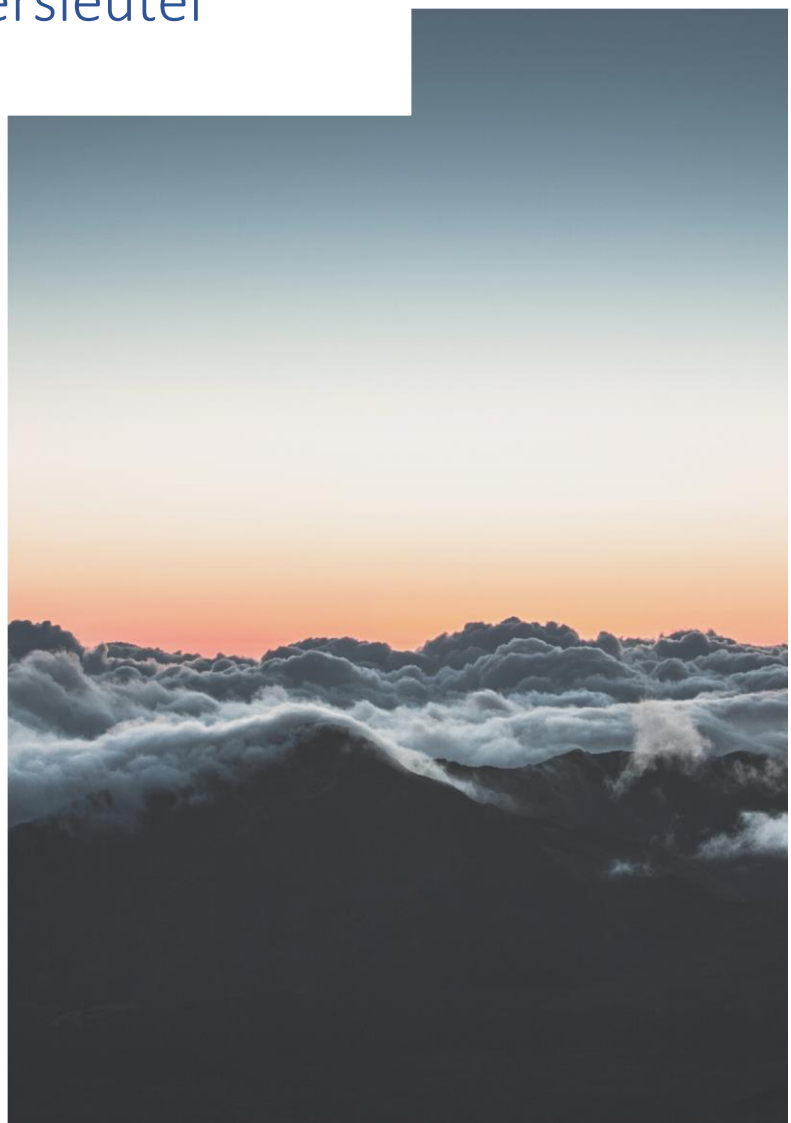
Kruiswoordraadsel



<https://learningapps.org/display?v=pdh9wpr6n20>



EUROPAKLASSEN
Verbetersleutel



WEST-EUROPA

België

Officiële taal/talen: **Nederlands, Frans en Duits**

Aantal inwoners: **ongeveer 11,3 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Belgen**

Jaar van toetreding in de EU: **1957**

Munteenheid: **euro**



Nederland

Officiële taal/talen: **Nederlands**

Aantal inwoners: **ongeveer 17,2 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Nederlanders**

Jaar van toetreding in de EU: **1957**

Munteenheid: **euro**



Telt Nederland meer of minder inwoners dan België? **meer**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **5,9 miljoen**

Frankrijk

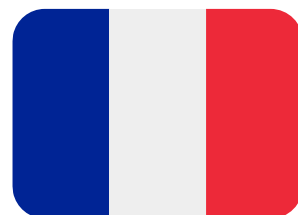
Officiële taal/talen: **Frans**

Aantal inwoners: **ongeveer 66,4 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Fransen**

Jaar van toetreding in de EU: **1957**

Munteenheid: **euro**



Telt Frankrijk meer of minder inwoners dan België? **meer**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **55,1 miljoen**

Luxemburg

Officiële taal/talen: Duits, Frans en Letzeburgs

Aantal inwoners: ongeveer 0,6 miljoen (2016)

Naam inwoners: Luxemburgers

Jaar van toetreding in de EU: 1957

Munteenheid: euro



Telt Luxemburg meer of minder inwoners dan België? minder

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? 10,7 miljoen

Ierland

Officiële taal/talen: Engels, Iers

Aantal inwoners: ongeveer 4,6 miljoen (2016)

Naam inwoners: Ieren

Jaar van toetreding in de EU: 1973

Munteenheid: euro



Telt Ierland meer of minder inwoners dan België? minder

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? 6,7 miljoen

ZUID-EUROPA

België

Aantal inwoners: ongeveer 11,3 miljoen (2016)

Spanje

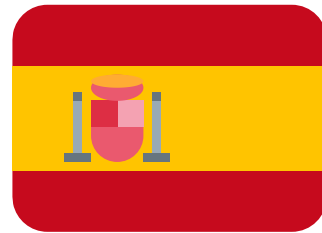
Officiële taal/talen: **Spaans**

Aantal inwoners: **ongeveer 46,4 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Spanjaarden**

Jaar van toetreding in de EU: **1986**

Munteenheid: **euro**



Telt Spanje meer of minder inwoners dan België? **meer**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **35,1 miljoen**

Italië

Officiële taal/talen: **Italiaans**

Aantal inwoners: **ongeveer 61,4 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Italianen**

Jaar van toetreding in de EU: **1957**

Munteenheid: **euro**



Telt Italië meer of minder inwoners dan België? **meer**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **50,1 miljoen**

Griekenland

Officiële taal/talen: **Grieks**

Aantal inwoners: **ongeveer 10,8 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Grieken**

Jaar van toetreding in de EU: **1981**

Munteenheid: **euro**



Telt Griekenland meer of minder inwoners dan België? **minder**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **0,5 miljoen**

Cyprus

Officiële taal/talen: **Grieks, Turks**

Aantal inwoners: **ongeveer 0,8 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Cyprioten**

Jaar van toetreding in de EU: **2004**

Munteenheid: **euro**



Telt Cyprus meer of minder inwoners dan België? **minder**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **10,5 miljoen**

Malta

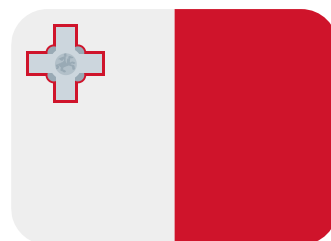
Officiële taal/talen: **Engels, Maltees**

Aantal inwoners: **ongeveer 0,4 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Maltezen**

Jaar van toetreding in de EU: **2004**

Munteenheid: **euro**



Telt Malta meer of minder inwoners dan België? **minder**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **10,9 miljoen**

Kroatië

Officiële taal/talen: **Kroatisch**

Aantal inwoners: **ongeveer 4,2 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Kroaten**

Jaar van toetreding in de EU: **2013**

Munteenheid: **kuna (HRK)**



Telt Kroatië meer of minder inwoners dan België? **minder**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **7,1 miljoen**

Portugal

Officiële taal/talen: **Portugees**

Aantal inwoners: **ongeveer 10,4 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Portugezen**

Jaar van toetreding in de EU: **1986**

Munteenheid: **euro**



Telt Portugal meer of minder inwoners dan België? **minder**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **0,9 miljoen**

NOORD-EUROPA

België

Aantal inwoners: 11,3 miljoen (2016)

Denemarken

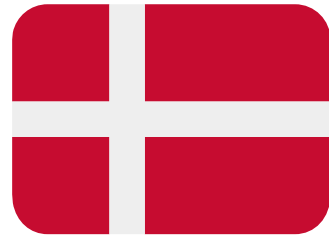
Officiële taal/talen: **Deens**

Aantal inwoners: **ongeveer 5,6 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Denen**

Jaar van toetreding in de EU: **1973**

Munteenheid: **Deense kroon (DKK)**



Telt Denemarken meer of minder inwoners dan België? **minder**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **5,7 miljoen**

Estland

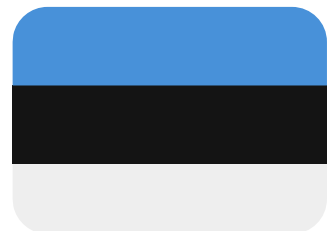
Officiële taal/talen: **Ests**

Aantal inwoners: **ongeveer 1,3 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Esten**

Jaar van toetreding in de EU: **2004**

Munteenheid: **euro**



Telt Estland meer of minder inwoners dan België? **minder**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **10 miljoen**

Finland

Officiële taal/talen: **Fins en Zweeds**

Aantal inwoners: **ongeveer 5,5 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Finnen**

Jaar van toetreding in de EU: **1995**

Munteenheid: **euro**



Telt Finland meer of minder inwoners dan België? **minder**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **5,8 miljoen**

Litouwen

Officiële taal/talen: **Litouws**

Aantal inwoners: **ongeveer 2,9 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Litouwers**

Jaar van toetreding in de EU: **2004**

Munteenheid: **euro**



Telt Litouwen meer of minder inwoners dan België? **minder**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **8,4 miljoen**

Letland

Officiële taal/talen: **Lets**

Aantal inwoners: **ongeveer 2 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Letten**

Jaar van toetreding in de EU: **2004**

Munteenheid: **euro**



Telt Letland meer of minder inwoners dan België? **minder**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **9,3 miljoen**

Zweden

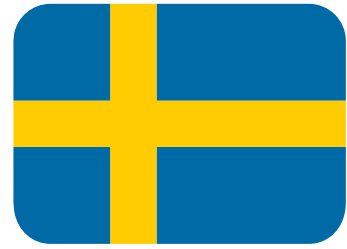
Officiële taal/talen: **Zweeds**

Aantal inwoners: **ongeveer 9,8 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Zweden**

Jaar van toetreding in de EU: **1995**

Munteenheid: **Zweedse kroon (SEK)**



Telt Zweden meer of minder inwoners dan België? **minder**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **1,5 miljoen**

OOST-EUROPA

België

Aantal inwoners: 11,3 miljoen (2016)

Bulgarije

Officiële taal/talen: **Bulgaars**

Aantal inwoners: **ongeveer 7,2 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Bulgaren**

Jaar van toetreding in de EU: **2007**

Munteenheid: **lev (BGN)**



Telt Bulgarije meer of minder inwoners dan België? **minder**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **4,1 miljoen**

Roemenië

Officiële taal/talen: **Roemeens**

Aantal inwoners: **ongeveer 19,9 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Roemenen**

Jaar van toetreding in de EU: **2007**

Munteenheid: **Roemeense leu (RON)**



Telt Roemenië meer of minder inwoners dan België? **meer**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **8,6 miljoen**

Polen

Officiële taal/talen: **Pools**

Aantal inwoners: **ongeveer 38 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Polen**

Jaar van toetreding in de EU: **2004**

Munteenheid: **zloty (PLN)**



Telt Polen meer of minder inwoners dan België? **meer**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **26,7 miljoen**

Hongarije

Officiële taal/talen: **Hongaars**

Aantal inwoners: **ongeveer 9,9 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Hongaren**

Jaar van toetreding in de EU: **2004**

Munteenheid: **forint (HUF)**



Telt Hongarije meer of minder inwoners dan België? **minder**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **1,4 miljoen**

CENTRAAL-EUROPA

België

Aantal inwoners: 11,3 miljoen (2016)

Duitsland

Officiële taal/talen: **Duits**

Aantal inwoners: **ongeveer 81,1 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Duitsers**

Jaar van toetreding in de EU: **1957**

Munteenheid: **euro**



Telt Duitsland meer of minder inwoners dan België? **meer**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **69,8 miljoen**

Oostenrijk

Officiële taal/talen: **Duits**

Aantal inwoners: **ongeveer 8,6 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Oostenrijkers**

Jaar van toetreding in de EU: **1995**

Munteenheid: **euro**



Telt Oostenrijk meer of minder inwoners dan België? **minder**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **2,7 miljoen**

Slovenië

Officiële taal/talen: **Sloveens**

Aantal inwoners: **ongeveer 2,1 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Slovenen**

Jaar van toetreding in de EU: **2004**

Munteenheid: **euro**



Telt Slovenië meer of minder inwoners dan België? **minder**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **9,2 miljoen**

Tsjechië

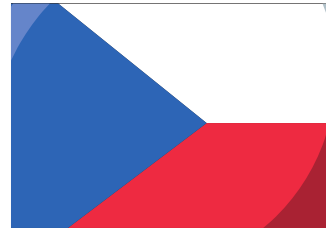
Officiële taal/talen: **Tsjechisch**

Aantal inwoners: **ongeveer 10,4 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Tsjechen**

Jaar van toetreding in de EU: **2004**

Munteenheid: **Tsjechische kroon (CZK)**



Telt Tsjechië meer of minder inwoners dan België? **minder**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **0,9 miljoen**

Slowakije

Officiële taal/talen: **Slowaaks**

Aantal inwoners: **ongeveer 5,4 miljoen (2016)**

Naam inwoners: **Slowaken**

Jaar van toetreding in de EU: **2004**

Munteenheid: **euro**



Telt Slowakije meer of minder inwoners dan België? **minder**

Hoeveel is het verschil van inwoners tussen de twee landen? **5,9 miljoen**

EUROPESE UNIE

Wanneer en waarom werd Europese Unie opgericht?

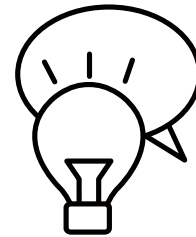
Na de Tweede Wereldoorlog in 1945 wisten de leiders van de Europese landen dat ze zo'n oorlog nooit meer wilden meemaken. Om ervoor te zorgen dat Frankrijk en Duitsland geen oorlog meer met elkaar zouden voeren, werd er een plan bedacht door enkele Fransmannen. Om wapens te maken heb je kolen en staal nodig. Als alle kolen en alle staal van Frankrijk en West-Duitsland samen zouden zijn, dan kon het ene land nooit wapens maken zonder dat het andere dat wist. En dus ook geen oorlog.

In het begin werd de Europese Unie EGKS genoemd, wat betekent dit?

Europese Gemeenschap voor Kolen en Staal (EGKS)

Welke 6 landen maakten hier deel van uit?

Frankrijk, Duitsland, België, Italië, Luxemburg en Nederland.



Welke 3 grote taalgroepen kunnen we in Europa terugvinden?

Germaans, Romaans en Slavisch.

Hoeveel officiële talen telt de Europese Unie?

De Europese Unie telt 24 officiële talen.

Wanneer werd de naam veranderd naar Europese Unie?

In 1992 werd de naam veranderd.

Wat is de Europese Unie?

De Europese Unie is een groep van landen die samenwerken rond verschillende thema's: landbouw, onderwijs, wegen, economie, natuur, hulp voor arme landen, en nog veel meer.

Hoeveel landen maken deel uit van de Europese Unie?

Er maken 27 landen deel uit van de EU.

Welk land heeft in 2020 Europa verlaten? Hoe wordt dit genoemd?

Het Verenigd Koninkrijk verliet in 2020 de Europese Unie, dit wordt de Brexit genoemd.



Wat doet de EU?

Milieu en Klimaat

Het milieu is van iedereen en dus moeten landen samenwerken om het te beschermen. De EU-landen hebben een afspraak om bv. weinig luchtvervuiling te hebben, wilde vogels te beschermen,...



Euro

Vroeger had elk land in Europa zijn 'eigen munt' ofwel 'valuta'. Nu is er 1 valuta, de euro, die alle EU-landen kunnen gebruiken. Door de euro is het gemakkelijk om iets te kopen als je op vakantie bent in een EU-land.

Vrijheid

Als je van een EU-land naar een ander EU-land gaat, heb je geen paspoort meer nodig. Iedereen in de Europese Unie kan in een EU-land gaan wonen, werken, studeren, op vakantie gaan... Als jij in België studeert, kan je kiezen om een periode in een ander land te studeren.



Werk

De EU probeert om zoveel mogelijk goed werk te creëren voor alle Europeanen. De EU geeft geld aan mensen om te studeren. De EU helpt ook fabrieken om zo goed mogelijk producten te maken en te verkopen.

Moeilijke regio's in andere landen helpen

Het leven in Europa is niet overal gemakkelijk. Er zijn ook EU-landen waar de mensen arm zijn en heel weinig geld hebben. Op sommige plaatsen is er niet genoeg werk voor iedereen. De EU vraagt geld aan de rijke EU-landen en geven dat geld aan landen met veel problemen.



Besluiten in de Europese Unie

Door wie worden de besluiten in de Europese Unie genomen?

De besluiten worden door de Europese Commissie, het Europees Parlement; de Europese Raad en de Raad genomen.

Wat is de Europese Commissie?

Een groep van mannen en vrouwen, die commissarissen genoemd worden. Zij overleggen over wat er precies moet gebeuren in Europa. Zij moeten bedenken wat het beste voor de hele EU is en nieuwe wetten voor de EU voorstellen.

Wat is het Europees Parlement?

Het Europees Parlement vertegenwoordigt alle burgers van de EU. Elke maand houdt het een grote vergadering om de nieuwe wetten voor Europa te bespreken en vast te stellen.

Wat is de Europese Raad?

Alle leiders van de EU-landen komen regelmatig bij elkaar op topconferenties om te praten over de toestand in Europa en om de toekomst uit te stippelen. Zij praten niet over details.

Wat is de Raad?

De nieuwe wetten voor Europa moeten ook door de ministers van de regeringen in alle EU-landen besproken worden. Wanneer de ministers vergaderen, worden ze samen de Raad genoemd.



Bronnenlijst

- Alles over tekenen. (2020). *Allesovertekenen.nl* [Website]. Geraadpleegd op 11 mei 2020 via <http://www.allesovertekenen.nl/tekentips.php>
- Apple Inc. (2013). *iMovie* (Versie 2.2.8) [App]. Geraadpleegd op 30 april 2020 via <https://www.apple.com/imovie/>
- Ballerina in Wereldoriëntatie: Educatie en School. (2015). *Educatie en school*. [Website]. Geraadpleegd op 12 mei 2020 via <https://educatie-en-school.infonu.nl/wereldorientatie/163945-verschil-tussen-de-europese-unie-en-europa.html>
- Canva. (2020). *Canva.com* [Website]. Geraadpleegd op 13 april 2020 via <https://www.canva.com/>
- Communicatie van de Europese Commissie. (2020). *Europa.eu* [Website]. Geraadpleegd op 12 mei 2020 via https://europa.eu/european-union/about-eu/countries/member-countries_nl
- Departement Onderwijs en vorming. (2020). *Klascement.net* [Website]. Geraadpleegd op 15 april 2020 via <https://www.klascement.net/>
- Encyclo. (2020). *Encyclo.nl* [Website]. Geraadpleegd op 30 april 2020 via <https://www.encyclo.nl/>
- Europa Direct, Europese Unie (2014). *Ontdek Europa!* [Brochure] Brussel. Geraadpleegd op 23 april 2020 via <https://www.provincieantwerpen.be/content/dam/provant/dese/dienst-europa/europa-direct/lesmateriaal/Ontdek%20Europa.pdf>
- Europa nu. (2020). *Europa-nu.nl* [Website]. Geraadpleegd op 13 mei 2020 via https://www.europa-nu.nl/id/vl6veni6cpys/europese_maatregelen_coronacrisis
- Europa nu. (2020). *Europa-nu.nl* [Website]. Geraadpleegd op 13 mei via https://www.europa-nu.nl/id/vhesf063wxu9/europese_aanpak_klimaatverandering
- Europa nu. (2020). *Europa-nu.nl* [Website]. Geraadpleegd op 14 mei 2020 via https://www.europa-nu.nl/id/vg9pijs4vzzn/trade_policy
- Europa (Werelddeel). (2020, 1 april). *Wikipedia*. Geraadpleegd op 23 april 2020 via [https://nl.wikipedia.org/wiki/Europa_\(werelddeel\)](https://nl.wikipedia.org/wiki/Europa_(werelddeel))
- Europese Unie. (2020, 21 april). *Wikipedia*. Geraadpleegd op 23 april 2020 via https://nl.wikipedia.org/wiki/Europese_Unie
- Europese Unie. (2020). *Meer samen leven!* [Brochure] Brussel. Geraadpleegd op 14 mei 2020 via https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/nl/EUROPE_Living_together.html
- Europese Unie. (2020). *Meer samen werken!* [Brochure] Brussel. Geraadpleegd op 14 mei 2020 via https://op.europa.eu/webpub/com/europe-better-together/nl/EUROPE_Organising_together.html
- Google afbeeldingen. (s.a.). Geraadpleegd op 30 april 2020 via <https://www.google.com/imghp?hl=nl>
- GO. (s.a.). [Leerplan]. Geraadpleegd op 15 april 2020, van <https://pro.g-o.be/pedagogische-begeleiding-leerplannen-nascholing/leerplannen/leerplannen-bao>
- Kahoot. (2020). *Kahoot.com* [Website]. Geraadpleegd op 11 mei 2020 via <https://kahoot.com/schools-u/>

Ketnet. (2019, 21 mei). *Vrolijke Vrienden in boek* [Karrewiet video]. Geraadpleegd op 14 mei 2020 via <https://www.ketnet.be/karrewiet/21-mei-2019-vrolijke-vrienden>

Ketnet. (2016, 3 februari). *Kaartjes uit alle landen van de Europese Unie* [Karrewiet video]. Geraadpleegd op 14 mei 2020 via <https://www.ketnet.be/karrewiet/3-februari-2016-kaartjes-uit-Europa>

LearningApps - interactive learning modules.(2012). *LearningApps.org* [Website]. Geraadpleegd op 2 mei 2020 via <https://learningapps.org/>

NTR. (2007, 26 november). *Het ontstaan van de EU*. [Schooltv video]. Geraadpleegd op 24 april 2020 via <https://schooltv.nl/video/het-ontstaan-van-de-eu-hoe-en-waarom-is-de-europese-unie-ontstaan/playlist/44/>

OVSG. (s.a.). [Leerplan]. Geraadpleegd op 15 april 2020, van https://schoolweb.ovsg.be/ovsg/leerplan_login.aspx

Pinterest. (2020). *Pinterest.com* [Website]. Geraadpleegd op 11 mei 2020 via [https://nl.pinterest.com/search/pins/?q=verschillende%20tekentechnieken&rs=guide&term_meta\[\]=tekentechnieken%7Ctyped&add_refine=verschillende%20tekentechnieken%7Cguide%7Cword%7C6](https://nl.pinterest.com/search/pins/?q=verschillende%20tekentechnieken&rs=guide&term_meta[]=tekentechnieken%7Ctyped&add_refine=verschillende%20tekentechnieken%7Cguide%7Cword%7C6)

Raad van de Europese Unie. (2017). *Europese Unie Feiten en cijfers*. [Brochure] Luxemburg. Geraadpleegd op 12 mei 2020 via <https://www.consilium.europa.eu/media/29681/qc0616198nln.pdf>

Schoonekamp, H. – Talennet Frans. (2020). *Fransetaal.net* [Website]. Geraadpleegd op 12 mei 2020 via <https://www.fransetaal.net/handige-woorden-zinnen/landen-en-hoofdsteden-van-europa>

Valuta Calculator. (2020). *Wisselkoers.be* [Website]. Geraadpleegd op 13 mei 2020 via <https://www.wisselkoers.be/omrekenen>

Vlaamse regering. (2016). *Visie op de toekomst van de Europese Unie*. [Brochure] Brussel. Geraadpleegd op 13 mei 2020 via https://www.fdfa.be/sites/default/files/atoms/files/EU%20visienota_web_NL.pdf

Woordzoeker maken. (s.a.). *woordzoekermaken.nl* [Website]. Geraadpleegd op 30 april 2020 via <https://www.woordzoekermaken.nl/>

ZILL. (s.a.). [Leerplan]. Geraadpleegd op 15 april 2020, van <https://zill-selector.katholiekonderwijs.vlaanderen/#/>