**Lesvoorbereiding alternatief stagetraject fase 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Student: Obry Naets | |  |  |
| 3 Baso tel. 0472 194841 | |  |  |
| E-mail: r0674611@student.thomasmore.be | |  |  |
| School: | N.v.t. | Vak: | Economie |
| Klasgroep: | 3e jaar ASO | Docent: | Mr. De Bruyn |

**Lesonderwerp**

Welke ondernemingsvorm kiezen? (Economix 3 p.275-285)

**Bronnen**

* Acerta. (z.d.). Je eigen zaak starten: ondernemingsvorm. <https://www.acerta.be/nl/starters/startersvragen/ondernemingsvorm>
* Acerta. (z.d.). Ondernemingsvormen. Geraadpleegd via <https://www.acerta.be/nl/starters/ondernemingsvormen>
* Acerta. (z.d.). Welke ondernemingsvorm past bij mij?. Geraadpleegd via <https://www.acerta.be/nl/starters/startersvragen/ondernemingsvorm/welke-ondernemingsvormen-vennootschapsvormen-rechtsvormen-zijn-er>
* Acerta. (z.d.). Hoe verloopt de oprichting van een vennootschap?. Geraadpleegd via <https://www.acerta.be/nl/starters/startersvragen/ondernemingsvorm/hoe-verloopt-de-oprichting-van-een-vennootschap>
* Acerta. (z.d.). Een eenmanszaak starten, dat doe je zo!. Geraadpleegd via <https://www.acerta.be/nl/starters/startersvragen/ondernemingsvorm/eenmanszaak-starten>
* Bastiaens, A., Claes, N., De Bruyn, D., D’hollander, R., Lowyck, J., Van de Cruys, L., et al. (2019). *Economix 3 (Update 2019)*. Kalmthout: Pelckmans.
* De Bruyn, D. (2017). Cursus TEC Ondernemen. Thomas More, Vorselaar.
* Flanders DC. (z.d.). Ondernemingsvormen. Geraadpleegd via <https://www.flandersdc.be/nl/gids/starten/ondernemingsvormen#anchor-overzicht-van-de-vennootschapsvormen>
* Liantis. (z.d.). Vennootschapsvormen: welke past het beste bij jou?. Geraadpleegd via <https://www.liantis.be/nl/zelfstandig-worden/ondernemingsvorm-kiezen/vennootschapsvormen>
* NN Belgium. (2019, 22 mei). Het nieuwe vennootschapsrecht: wat verandert er?. Geraadpleegd via <https://www.nn.be/nl/kapitalevragen/het-nieuwe-vennootschapsrecht-wat-verandert-er>
* Unizo. (z.d.). Wat zijn de voor- en nadelen van een eenmanszaak versus een vennootschap?. Geraadpleegd via <https://www.unizo.be/starters/advies/wat-zijn-de-voor-en-nadelen-van-een-eenmanszaak-versus-een-vennootschap>
* Xerius. (z.d.). Wat betekent de nieuwe vennootschapswet voor jou?. Geraadpleegd via <https://www.xerius.be/nl-be/zelfstandig-worden/hervorming-vennootschapsrecht>

**Beginsituatie van de leerlingen**

* **Materiële beginsituatie**
* De leerlingen beschikken over een computerplatform met internetaansluiting.
* **Leerlinggebonden beginsituatie**
* De leerlingen zitten in het derde jaar aso.
* De leerlingen beheersen de Nederlandse taal op een correcte en vlotte manier.
* De leerlingen houden zich tijdens de digitale lessen aan dezelfde klasafspraken die gelden in het contactonderwijs.
* **Leerstofgebonden beginsituatie**
* Deze les behandelt hoofdstuk 7 ‘Welke ondernemingsvorm kiezen?’ p.275-285. ‘Welke ondernemingsvorm kiezen?’ behoort tot thema 3 ‘Ondernemen is risico’s nemen en beheersen’.
* Hoofdstuk 7 ‘Welke ondernemingsvorm kiezen’ volgt op hoofdstuk 6 ‘Waar haalt een ondernemer het nodige geld vandaan?’ en wordt vervolgd door hoofdstuk 8 ‘Hoe reageert een ondernemer in goede en slechte tijden?’.
* De leerlingen hebben de volgende doelstellingen reeds bereikt bij thema 3 ‘Ondernemen is risico’s nemen en beheersen’:
  + De leerlingen kunnen formuleren dat de onderneming succesvol is als ze erin slaagt haar doelstellingen te bereiken.
  + De leerlingen kunnen formuleren dat winst het verschil is tussen opbrengsten en kosten.
  + De leerlingen kunnen aangeven hoe de onderneming zich op de markt competitief tracht op te stellen aan de hand van de marketing mix (product, prijs, promotie, plaats).
  + De leerlingen kunnen aangeven dat de keuzes met betrekking tot de marketing mix bepalend zijn voor de door de onderneming gemaakte kosten.
  + De leerlingen kunnen de opstelling van het ondernemingsplan verantwoorden en de belangrijkste componenten ervan omschrijven.
  + De leerlingen kunnen in een break-even grafiek de break-even afzet bepalen.
  + De leerlingen kunnen de opstelling van het ondernemingsbudget verantwoorden en de voornaamste componenten ervan omschrijven.
  + De leerlingen kunnen de invloed van het conjunctuurverloop op het ondernemingsgebeuren schetsen en mogelijkheden beschrijven die de onderneming ter beschikking staan om het effect ervan te milderen.
  + De leerlingen kunnen de belangrijkste financieringsbronnen definiëren en tegenover elkaar afwegen.

**Beginsituatie van jou als leerkracht**

* De leerkracht wordt geacht vakinhoudelijk en didactisch sterk genoeg te zijn om de leergroep maximale leerkansen te kunnen bieden.

**Vormingsdoelen**

De leerlingen beseffen dat er wettelijk gezien verschillende soorten ondernemingen bestaan, met elk hun eigen kenmerken. De leerlingen beseffen dat er heel wat factoren een rol spelen in het kiezen voor een bepaalde ondernemingsvorm. De leerlingen zien in dat aan elke ondernemingsvorm voor- en nadelen gebonden zijn.

**Leerplan**

Eindtermen

* ET 5 De leerlingen kunnen de onderneming als organisatie beschrijven en de belangrijkste ondernemingsvormen op grond van hun essentiële kenmerken vergelijken.

Leerplandoelen

*Waar haalt de onderneming haar geld vandaan?* (september 2006)

* De leerlingen kunnen verklaren waarom ondernemingen vaak de vorm aannemen van een vennootschap.
* De leerlingen kunnen voorbeelden geven van frequent voorkomende vennootschapsvormen en deze nader omschrijven.

Lesdoelen

* De leerlingen kunnen de besloten vennootschap als organisatie in eigen woorden beschrijven.
* De leerlingen kunnen enkele voor- en nadelen opsommen bij de besloten vennootschap.
* De leerlingen kunnen de naamloze vennootschap als organisatie in eigen woorden beschrijven.
* De leerlingen kunnen enkele voor- en nadelen opsommen bij de naamloze vennootschap.
* *[Verdieping] De leerlingen kunnen de coöperatieve vennootschap als organisatie in eigen woorden beschrijven.*
* *[Verdieping] De leerlingen kunnen de maatschap als organisatie in eigen woorden beschrijven.*

**Uitgeschreven lesplan**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oriëntatiefase** (5 min.) | |
| *De leerlingen starten deze digitale les i.f.v. het afstandsonderwijs voor het vak economie volgens de afspraken die werden gemaakt met de leerkracht.*  *------------------------------------------------------------------------------*  Herhaling  Werkvorm: klasgesprek  *De leerkracht overloopt klassikaal met de leerlingen enkele van de onderzoeksvragen die de leerlingen hadden opgesteld na afloop van de eerste les. De leerlingen proberen samen een antwoord te formuleren op de onderzoeksvragen.*  --------------------------------------------------------------------------------  *De leerlingen openen het online leerpad ‘Ondernemingsvormen’.* | Online leerpad |
| **Uitvoeringsfase** (40 min.) | |
| 1. Verwerving (5 min.)   ***Differentiatie in leerstijl***  *De leerlingen kunnen voor de verwerving van de kenmerken van de besloten vennootschap kiezen uit twee mogelijkheden:*   * *De leerlingen lezen de getuigenis van Jeroen en zijn besloten vennootschap in het online leerpad.* * *De leerlingen beluisteren de kennisclip over de getuigenis van Jeroen en zijn besloten vennootschap in het online leerpad.*  1. Verwerking (10 min.)   **De leerlingen kunnen de besloten vennootschap als organisatie in eigen woorden beschrijven.**  *De leerlingen vullen de tabel in met de kenmerken van de besloten vennootschap in de werkbundel ‘Ondernemingsvormen’ a.d.h.v. de getuigenis.*   1. Verwerving (2,5 min.)   *De leerlingen lezen de voor- en de nadelen bij de info over de besloten vennootschap in het online leerpad.*   1. Verwerking (2,5 min.)   **De leerlingen kunnen enkele voor- en nadelen opsommen bij de besloten vennootschap.**  *De leerlingen vullen vervolgens de enquête in door op de link te klikken in het online leerpad. De leerlingen houden daarbij rekening met twee vragen:*   * *Wat is voor jou een voordeel om zeker wel voor de besloten vennootschap te kiezen?* * *Wat is voor jou een nadeel om zeker niet voor de besloten vennootschap te kiezen?*   --------------------------------------------------------------------------------   1. Verwerving (5 min.)   ***Differentiatie in leerstijl***  *De leerlingen kunnen voor de verwerving van kenmerken van de naamloze vennootschap kiezen uit twee mogelijkheden:*   * *De leerlingen lezen de getuigenis van Emanuel en zijn naamloze vennootschap in het online leerpad.* * *De leerlingen beluisteren de kennisclip over de getuigenis van Emanuel en zijn naamloze vennootschap in het online leerpad.*  1. Verwerking (10 min.)   **De leerlingen kunnen de naamloze vennootschap als organisatie in eigen woorden beschrijven.**  *De leerlingen vullen de tabel in met de kenmerken van de naamloze vennootschap in de werkbundel ‘Ondernemingsvormen’ a.d.h.v. de getuigenis.*   1. Verwerving (2,5 min.)   *De leerlingen lezen de voor- en de nadelen bij de info over de naamloze vennootschap in het online leerpad.*   1. Verwerking (2,5 min.)   **De leerlingen kunnen enkele voor- en nadelen opsommen bij de naamloze vennootschap.**  *De leerlingen vullen vervolgens de enquête in door op de link te klikken in het online leerpad. De leerlingen houden daarbij rekening met twee vragen:*   * *Wat is voor jou een voordeel om zeker wel voor de naamloze vennootschap te kiezen?* * *Wat is voor jou een nadeel om zeker niet voor de naamloze vennootschap te kiezen?*   --------------------------------------------------------------------------------  ***[Verdieping] De leerlingen kunnen de coöperatieve vennootschap als organisatie in eigen woorden beschrijven.***  ***Differentiatie in niveau***  *De leerlingen die willen kunnen als verdieping de coöperatieve vennootschap van naderbij onderzoeken.*  *De leerlingen lezen de getuigenis van Emanuel en zijn naamloze vennootschap in het online leerpad.*  *De leerlingen vullen de tabel in met de kenmerken van de coöperatieve vennootschap in de werkbundel ‘Ondernemingsvormen’ a.d.h.v. de getuigenis.*  --------------------------------------------------------------------------------  ***[Verdieping] De leerlingen kunnen de maatschap als organisatie in eigen woorden beschrijven.***  ***Differentiatie in niveau***  *De leerlingen die willen kunnen als verdieping de maatschap van naderbij onderzoeken.*  *De leerlingen lezen de getuigenis van Bert en zijn maatschap in het online leerpad.*  *De leerlingen vullen de tabel in met de kenmerken van de maatschap in de werkbundel ‘Ondernemingsvormen’ a.d.h.v. de getuigenis.* | Getuigenis  Kennisclip  Werkbundel  Info  Enquête  Getuigenis  Kennisclip  Werkbundel  Info  Enquête  Getuigenis  Werkbundel  Getuigenis  Werkbundel |
| **Afrondingsfase** (5 min.) | |
| Synthese  Werkvorm: quiz  *De leerlingen doen een klassikale quiz over hoofdstuk 7 ‘Welke ondernemingsvorm kiezen?’. De leerlingen drukken hiervoor op de link in het online leerpad. De leerlingen krijgen verschillende stellingen te zien, die zij moeten linken met de juiste ondernemingsvorm.*  *--------------------------------------------------------------------------------*  Herhaling  Werkvorm: BZL  *De leerlingen die nog niet helemaal mee zijn met hoofdstuk 7 ‘Welke ondernemingsvorm kiezen?’ kunnen de werkbundel ‘Remediëring: Ondernemingsvormen’ raadplegen. De leerlingen kunnen bij vragen uiteraard ook steeds de leerkracht contacteren.*  ------------------------------------------------------------------------------  *De leerlingen eindigen deze digitale les i.f.v. het afstandsonderwijs voor het vak economie volgens de afspraken die werden gemaakt met de leerkracht.* | Quiz  Werkbundel |