**Lesvoorbereiding alternatief stagetraject fase 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student: Obry Naets |  |   |
| 3 Baso tel. 0472 194841 |  |  |
| E-mail: r0674611@student.thomasmore.be |  |  |
| School:  | N.v.t. | Vak:  | Economie |
| Klasgroep:  | 3e jaar ASO | Docent:  | Mr. De Bruyn |

**Lesonderwerp**

Welke ondernemingsvorm kiezen? (Economix 3 p.275-285)

**Bronnen**

* Acerta. (z.d.). Je eigen zaak starten: ondernemingsvorm. <https://www.acerta.be/nl/starters/startersvragen/ondernemingsvorm>
* Acerta. (z.d.). Ondernemingsvormen. Geraadpleegd via <https://www.acerta.be/nl/starters/ondernemingsvormen>
* Acerta. (z.d.). Welke ondernemingsvorm past bij mij?. Geraadpleegd via <https://www.acerta.be/nl/starters/startersvragen/ondernemingsvorm/welke-ondernemingsvormen-vennootschapsvormen-rechtsvormen-zijn-er>
* Acerta. (z.d.). Hoe verloopt de oprichting van een vennootschap?. Geraadpleegd via <https://www.acerta.be/nl/starters/startersvragen/ondernemingsvorm/hoe-verloopt-de-oprichting-van-een-vennootschap>
* Acerta. (z.d.). Een eenmanszaak starten, dat doe je zo!. Geraadpleegd via <https://www.acerta.be/nl/starters/startersvragen/ondernemingsvorm/eenmanszaak-starten>
* Bastiaens, A., Claes, N., De Bruyn, D., D’hollander, R., Lowyck, J., Van de Cruys, L., et al. (2019). *Economix 3 (Update 2019)*. Kalmthout: Pelckmans.
* De Bruyn, D. (2017). Cursus TEC Ondernemen. Thomas More, Vorselaar.
* Flanders DC. (z.d.). Ondernemingsvormen. Geraadpleegd via <https://www.flandersdc.be/nl/gids/starten/ondernemingsvormen#anchor-overzicht-van-de-vennootschapsvormen>
* Liantis. (z.d.). Vennootschapsvormen: welke past het beste bij jou?. Geraadpleegd via <https://www.liantis.be/nl/zelfstandig-worden/ondernemingsvorm-kiezen/vennootschapsvormen>
* NN Belgium. (2019, 22 mei). Het nieuwe vennootschapsrecht: wat verandert er?. Geraadpleegd via <https://www.nn.be/nl/kapitalevragen/het-nieuwe-vennootschapsrecht-wat-verandert-er>
* Unizo. (z.d.). Wat zijn de voor- en nadelen van een eenmanszaak versus een vennootschap?. Geraadpleegd via <https://www.unizo.be/starters/advies/wat-zijn-de-voor-en-nadelen-van-een-eenmanszaak-versus-een-vennootschap>
* Xerius. (z.d.). Wat betekent de nieuwe vennootschapswet voor jou?. Geraadpleegd via <https://www.xerius.be/nl-be/zelfstandig-worden/hervorming-vennootschapsrecht>

**Beginsituatie van de leerlingen**

* **Materiële beginsituatie**
* De leerlingen beschikken over een computerplatform met internetaansluiting.
* **Leerlinggebonden beginsituatie**
* De leerlingen zitten in het derde jaar aso.
* De leerlingen beheersen de Nederlandse taal op een correcte en vlotte manier.
* De leerlingen houden zich tijdens de digitale lessen aan dezelfde klasafspraken die gelden in het contactonderwijs.
* **Leerstofgebonden beginsituatie**
* Deze les behandelt hoofdstuk 7 ‘Welke ondernemingsvorm kiezen?’ p.275-285. ‘Welke ondernemingsvorm kiezen?’ behoort tot thema 3 ‘Ondernemen is risico’s nemen en beheersen’.
* Hoofdstuk 7 ‘Welke ondernemingsvorm kiezen’ volgt op hoofdstuk 6 ‘Waar haalt een ondernemer het nodige geld vandaan?’ en wordt vervolgd door hoofdstuk 8 ‘Hoe reageert een ondernemer in goede en slechte tijden?’.
* De leerlingen hebben de volgende doelstellingen reeds bereikt bij thema 3 ‘Ondernemen is risico’s nemen en beheersen’:
	+ De leerlingen kunnen formuleren dat de onderneming succesvol is als ze erin slaagt haar doelstellingen te bereiken.
	+ De leerlingen kunnen formuleren dat winst het verschil is tussen opbrengsten en kosten.
	+ De leerlingen kunnen aangeven hoe de onderneming zich op de markt competitief tracht op te stellen aan de hand van de marketing mix (product, prijs, promotie, plaats).
	+ De leerlingen kunnen aangeven dat de keuzes met betrekking tot de marketing mix bepalend zijn voor de door de onderneming gemaakte kosten.
	+ De leerlingen kunnen de opstelling van het ondernemingsplan verantwoorden en de belangrijkste componenten ervan omschrijven.
	+ De leerlingen kunnen in een break-even grafiek de break-even afzet bepalen.
	+ De leerlingen kunnen de opstelling van het ondernemingsbudget verantwoorden en de voornaamste componenten ervan omschrijven.
	+ De leerlingen kunnen de invloed van het conjunctuurverloop op het ondernemingsgebeuren schetsen en mogelijkheden beschrijven die de onderneming ter beschikking staan om het effect ervan te milderen.
	+ De leerlingen kunnen de belangrijkste financieringsbronnen definiëren en tegenover elkaar afwegen.

**Beginsituatie van jou als leerkracht**

* De leerkracht wordt geacht vakinhoudelijk en didactisch sterk genoeg te zijn om de leergroep maximale leerkansen te kunnen bieden.

**Vormingsdoelen**

De leerlingen beseffen dat er wettelijk gezien verschillende soorten ondernemingen bestaan, met elk hun eigen kenmerken. De leerlingen beseffen dat er heel wat factoren een rol spelen in het kiezen voor een bepaalde ondernemingsvorm. De leerlingen zien in dat aan elke ondernemingsvorm voor- en nadelen gebonden zijn.

**Leerplan**

Eindtermen

* ET 5 De leerlingen kunnen de onderneming als organisatie beschrijven en de belangrijkste ondernemingsvormen op grond van hun essentiële kenmerken vergelijken.

Leerplandoelen

*Waar haalt de onderneming haar geld vandaan?* (september 2006)

* De leerlingen kunnen verklaren waarom ondernemingen vaak de vorm aannemen van een vennootschap.
* De leerlingen kunnen voorbeelden geven van frequent voorkomende vennootschapsvormen en deze nader omschrijven.

Lesdoelen

* De leerlingen kunnen het begrip ondernemingsvorm in eigen woorden omschrijven.
* De leerlingen kunnen de eenmanszaak als organisatie in eigen woorden beschrijven.
* De leerlingen kunnen enkele voor- en nadelen opsommen bij de eenmanszaak.
* De leerlingen kunnen enkele verschillen opsommen tussen een eenmanszaak en een vennootschap.

**Uitgeschreven lesplan**

|  |
| --- |
| **Oriëntatiefase** (5 min.) |
| *De leerlingen starten deze digitale les i.f.v. het afstandsonderwijs voor het vak economie volgens de afspraken die werden gemaakt met de leerkracht.**------------------------------------------------------------------------------*HerhalingWerkvorm: BZL***Differentiatie in voorkennis*** *De leerlingen die nog niet helemaal mee zijn met hoofdstuk 6 ‘Waar haalt een ondernemer het nodig geld vandaan?’ kunnen de werkbundel ‘Remediëring: Financieringsbronnen van de onderneming’ raadplegen. De leerlingen kunnen bij vragen uiteraard ook steeds de leerkracht contacteren.*--------------------------------------------------------------------------------*De leerlingen openen het online leerpad ‘Ondernemingsvormen’.* |  Werkbundel  Online leerpad |
| **Uitvoeringsfase** (42,5 min.) |
| 1. Verwerving (5 min.)

*De leerlingen lezen de info ‘Wat is een ondernemingsvorm?’ in het online leerpad.*1. Verwerking (5 min.)

**De leerlingen kunnen het begrip ondernemingsvorm in eigen woorden omschrijven.***De leerlingen vullen de Padlet in door op de link te klikken in het online leerpad. De leerlingen geven een antwoord op de onderstaande vragen:** *Met hoeveel personen zou jij je onderneming oprichten?*
* *Hoeveel geld zou jij ter beschikking stellen voor het starten van jouw onderneming?*
* *Hoe groot zou jouw onderneming zijn?*

--------------------------------------------------------------------------------***Differentiatie in interesse****De leerlingen die willen kunnen de kijkwijzer ‘Hoe richt je een onderneming op?’ bekijken. De leerlingen maken zo kennis met de verschillende stappen tot de oprichting van een onderneming.*--------------------------------------------------------------------------------1. Verwerving (5 min.)

***Differentiatie in leerstijl****De leerlingen kunnen voor de verwerving van de kenmerken van de eenmanszaak kiezen uit twee mogelijkheden:** *De leerlingen lezen de getuigenis van Alise en haar eenmanszaak in het online leerpad.*
* *De leerlingen beluisteren de kennisclip over de getuigenis van Alise en haar eenmanszaak in het online leerpad.*
1. Verwerking (10 min.)

**De leerlingen kunnen de eenmanszaak als organisatie in eigen woorden beschrijven.***De leerlingen vullen de tabel in met de kenmerken van de eenmanszaak in de werkbundel ‘Ondernemingsvormen’ a.d.h.v. de getuigenis.* 1. Verwerving (2,5 min.)

*De leerlingen lezen de voor- en de nadelen bij de info over de eenmanszaak in het online leerpad.*1. Verwerking (2,5 min.)

**De leerlingen kunnen enkele voor- en nadelen opsommen bij de eenmanszaak.***De leerlingen vullen vervolgens de enquête in door op de link te klikken in het online leerpad. De leerlingen houden daarbij rekening met twee vragen:** *Wat is voor jou een voordeel om zeker wel voor de eenmanszaak te kiezen?*
* *Wat is voor jou een nadeel om zeker niet voor de eenmanszaak te kiezen?*

--------------------------------------------------------------------------------1. Verwerving (5 min.)

*De leerlingen lezen de info ‘Wat zijn de verschillen tussen een eenmanszaak en een vennootschap?’ in het online leerpad.*1. Verwerking (2,5 min.)

**De leerlingen kunnen enkele verschillen opsommen tussen een eenmanszaak en een vennootschap.***De leerlingen maken de digitale oefening ‘Eenmanszaak vs. vennootschap’ door op de link te klikken in het online leerpad. De leerlingen linken de plaatjes met de kenmerken van de eenmanszaak en de vennootschap van elk deelgebied met elkaar.* --------------------------------------------------------------------------------***Differentiatie in interesse****De leerlingen die willen kunnen de kijkwijzer ‘Wat verandert er met de nieuwe wet vennootschappen vanaf 1 mei 2019?’ bekijken. De leerlingen maken zo kennis met de nieuwe wet vennootschappen, die sinds 1 mei 2019 van kracht is.*--------------------------------------------------------------------------------1. Verwerving (2,5 min.)

*De leerlingen blikken terug op de antwoorden die zij gegeven hadden in de Padlet aan het begin van de les.*1. Verwerking (2,5 min.)

*De leerlingen bespreken welke ondernemingsvorm, een eenmanszaak of een vennootschap, het beste bij hun voorkeuren past. De leerlingen beargumenteren hun keuze.**De leerkracht kan deze bespreking laten plaatsvinden d.m.v. een videogesprek.*  | Info Padlet Kijkwijzer Getuigenis KennisclipWerkbundel Info Enquête Info Digitale oefeningKijkwijzer Padlet Videogesprek  |
| **Afrondingsfase** (5 min.) |
| Synthese Werkvorm: BZL*De leerlingen stellen drie onderzoeksvragen op over de lesinhoud van het voorbij lesuur. De leerlingen sturen deze door naar de leerkracht via mail.*------------------------------------------------------------------------------*De leerlingen eindigen deze digitale les i.f.v. het afstandsonderwijs voor het vak economie volgens de afspraken die werden gemaakt met de leerkracht.* |  |